

## ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

#### โรงเรียนอนุบาลปอทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

ชื่อผลงาน ๒ - ๓ - ๔ พอเพียงเคียงคู่ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา สู่สถานศึกษาสีขาว  
ผู้เสนอผลงาน โรงเรียนอนุบาลปอทอง เลขที่ ๑๘๐ หมู่ ๑ ต.ปอทอง อ.ปอทอง จ.ชลบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒  
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๒๑ ๑๒๙๓ โทรสาร ๐ ๓๘๒๑ ๑๕๘๔  
Website: www.anbs.ac.th E-mail: anbs๒๕๐๖@gmail.com

#### ๑. บทนำ

##### เหตุผล/ความสำคัญของผลงาน/ความเป็นมาของโรงเรียน

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์ เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา คือ เก่ง ดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงจากชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด ติดเกม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

โรงเรียนอนุบาลปอทอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๔๐ คน ข้าราชการครู ๕๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๕ คน พนักงานบริการ ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน มีห้องเรียนจำนวน ๔๔ ห้องเรียน เขตบริการของโรงเรียนได้แก่ หมู่ที่ ๑ ตำบลปอทอง อำเภอปอทอง จังหวัดชลบุรี ลักษณะที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เป็นเนินเขาและพื้นที่ราบ โรงเรียนอนุบาลปอทองมีเนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา สภาพ

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นร้านค้า สถานที่ราชการและไร่นา มีประชากรประมาณ ๘๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล ตลาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่ไถ่ อ้อย มันสำปะหลัง และทำสวนผลไม้ และสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท รายได้ต่อครัวเรือนค่อนข้างต่ำ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ๆ เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปทำงานหารายได้ในต่างจังหวัด ชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท สภาพบ้านเรือนอยู่ติดกันเป็นกลุ่ม ๆ ของเครือญาติ ขนาดครอบครัวไม่ใหญ่ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ปัญหาครอบครัว และปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะปัญหาชู้สาวและการออกกลางคัน อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นค่อนข้างต่ำ ข้อมูลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จากสภาพโดยทั่วไปของพื้นที่ตั้งและพื้นที่บริการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ตระหนักและเห็นความสำคัญนักเรียนที่จะเป็นอนาคตของชาติต่อไป จึงหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว เร่งหาแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดทั้งในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากวิทยากรภายในและภายนอกโรงเรียน เยาวชนจะต้องรู้เท่าทันผู้ค้ายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ มีมาตรการในการป้องกันเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันในตัวของนักเรียนตลอดจนพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด ร่วมรณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นความรู้ที่ยั่งยืนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่อง และทำให้เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้ความสำคัญและเชื่อมั่นว่าถ้าสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ให้เป็นวิถีปฏิบัติของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถาวร นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางด้านนโยบายและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเอง และสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ แก่บุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร

เพื่อนำมาพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่ไปกับการใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียนพร้อมทั้งขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีนักเรียนที่เป็นแกนนำเรื่องการให้ความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่ารู้จักใช้ ใส่ใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับเพื่อน ๆ นักเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู รักษาวัฒนธรรมอันดีงาม ให้อยู่ควบคู่สถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้ง มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนนักเรียนที่เป็นแกนนำอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีบทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ ด้วยความเชื่อมั่นในหลักการที่ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ ในสังคมทุกระดับ เพื่อที่จะได้นำสังคมไทยสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” อุทิศสัจพจน์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนจะนำพาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู เครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียนแกนนำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

#### **วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ**

เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษาให้ยั่งยืนตลอดไป

#### **เป้าหมายการดำเนินการ**

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นเป้าหมายดังนี้

#### **เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สถานศึกษาปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และร่วมมือกันขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

๒. นักเรียนแกนนำร้อยละ ๑๐๐ เป็นแกนนำหลักในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขภายในสถานศึกษา

สู่ภายนอกสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ สนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขภายในสถานศึกษาสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุข อย่างน้อย ๑๐ แห่ง

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ส่งเสริมและสนับสนุน

การดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาปลอดภัยและอบายมุข และร่วมมือกันขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

๒. นักเรียนแกนนำ เป็นแกนนำหลักในการแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขภายในสถานศึกษาสู่ภายนอกสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขภายในสถานศึกษาสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุข

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนอนุบาลบ่อทองเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และอบายมุข พร้อมทั้งเข้าใจกระบวนการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

## **๒. การดำเนินงาน (Best Practice)**

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข

ตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ ตามแนวทางของศาสตร์พระราชา เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและอบายมุขอย่างยั่งยืน ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ดำเนินการตามรูปแบบ (Model) การบริหารสู่ความสำเร็จ “๒ - ๓ - ๔ พอเพียงเคียงคู่ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา สู่สถานศึกษาสีขาว” ดังนี้



รูปแบบการบริหารสู่ความสำเร็จ “๒ - ๓ - ๔ พอเพียงเคียงคู่ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา สู่สถานศึกษาสีขาว”

ในการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ปรับประยุกต์ขึ้น มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑. ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข

ขั้นที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข

ขั้นที่ ๓ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินโครงการสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข

ขั้นที่ ๔ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนจาก โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ค่ายทหาร ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและโรงเรียนภาคีเครือข่าย (MOU)

ขั้นที่ ๕ ประชุมชี้แจงคณะครูและนักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติด และอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้านประกอบด้วย

๕.๑ ด้านการป้องกัน ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว จัดทำประกาศผลงานห้องเรียนสีขาว ดีเด่นทุกภาคเรียนและมอบรางวัลหรือเกียรติบัตร กระทรวงศึกษาธิการ หน้าเสาธง ดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด

๕.๒ ด้านการค้นหา มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด มีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า มีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด

๕.๓ ด้านการรักษา มีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น มี “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)

๕.๔ ด้านการเฝ้าระวัง มีตู้แดงเสมารักษ์ รับเรื่องปัญหาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการจัดตั้ง ชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด

๕.๕ ด้านการบริหารจัดการ มีนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมหลักโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์
๑	น้ำวิเศษในครัวไทย	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำน้ำวิเศษในครัวไทยและการนำน้ำวิเศษในครัวไทยมาใช้แทนน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำและไม่มีสารเคมีตกค้าง
๒	ปุ๋ยพั้นล้าน (โบกาฉิ)	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำปุ๋ยโบกาฉิและสามารถนำไปสานต่อกับชุมชน โดยการนำไปใส่เป็นปุ๋ยของต้นไม้ต่อไป
๓	ดินชีวภาพ	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องดินชีวภาพ นำทรัพยากรที่เรามีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์
๔	การทำอิฐตัวหนอน	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำอิฐตัวหนอน นอกจากนั้นยังสามารถนำผลผลิตที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ทำเป็นทางเดินในแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง วางเป็นแนวรั้วในการจัดสวนหย่อม เป็นต้น
๕	การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการปลูก การดูแลรักษาการเก็บเกี่ยวผลผลิตตลอดจนการจัดจำหน่าย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖	การเลี้ยงไก่ไข่	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องทฤษฎีในการเลี้ยงไก่ไข่ และการลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเลี้ยงไก่ไข่ อาทิ เช่น การให้อาหาร การเก็บไข่ การสังเกตพฤติกรรมของไก่ การทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น
๗	เตาถ่านและน้ำส้มควันไม้	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเผาถ่าน การเก็บน้ำส้มควันไม้ การนำน้ำส้มควันไม้ไปใช้เป็นปุ๋ยในการฉีดพ่นผักที่ปลูก กำจัดแมลงศัตรูพืช ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ยและยากำจัดวัชพืช

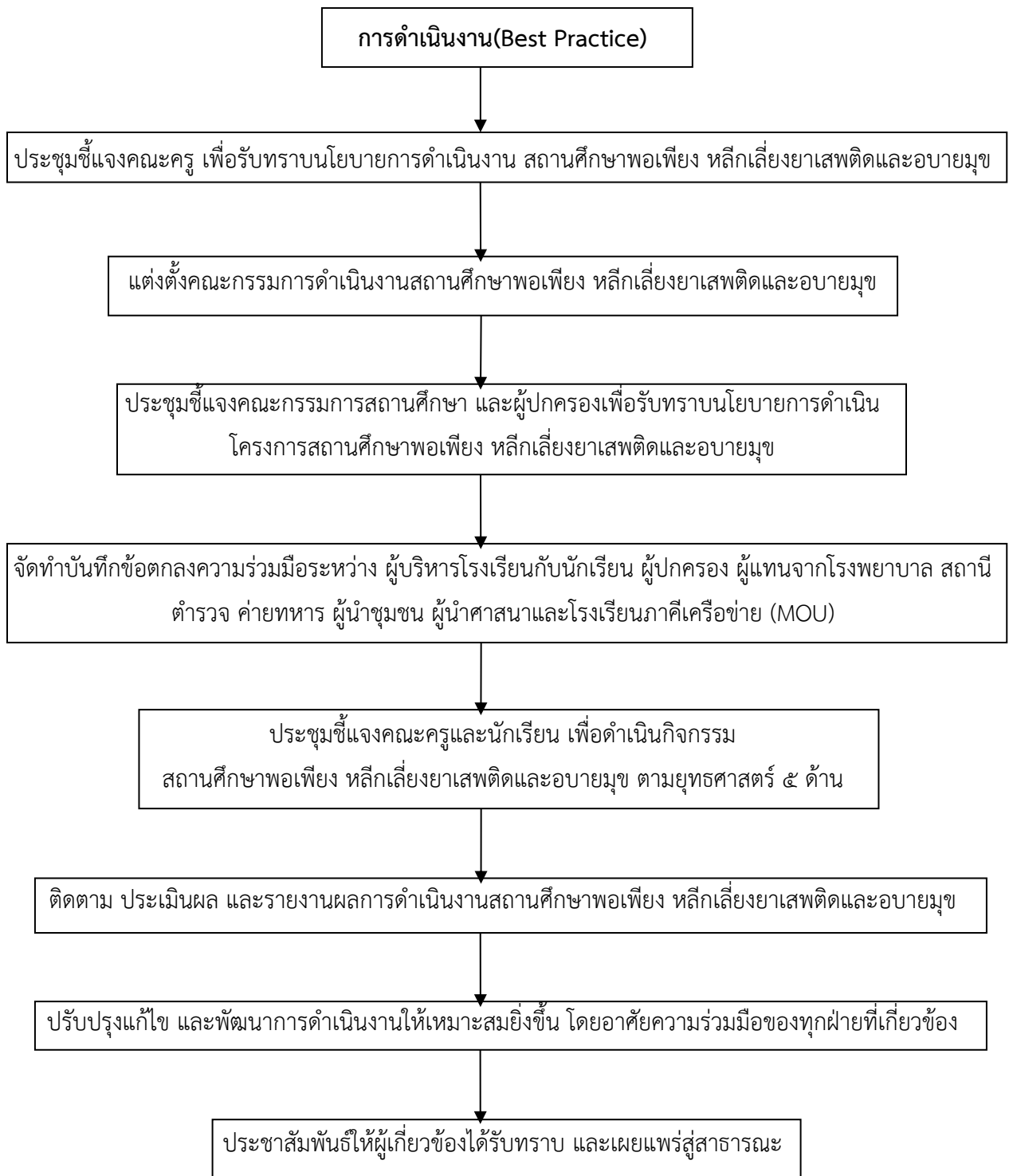
ที่	แหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์
๘	การเพาะเห็ดนางฟ้า	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ขั้นตอน การดูแลรักษาการเก็บเกี่ยวผลผลิตตลอดจนการจัดจำหน่าย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้
๙	ไร่ไผ่มหัศจรรย์	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปลูกไผ่ประโยชน์ของไผ่ พันธุ์ไผ่ของโรงเรียน การจัดจำหน่าย การนำผลผลิตคือหน่อไม้ ไปใช้ประโยชน์ อาทิเช่น การทำอาหาร การทำขนมหวาน เป็นต้น
๑๐	โครงการลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น	นักเรียนได้รับความรู้และนำสมุนไพรมาแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าของสมุนไพรที่เรามีอยู่ โดยการนำไปเป็นส่วนประกอบในการทำลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น รวมทั้งเรียนรู้เรื่องขั้นตอนการทำโครงการที่ถูกต้อง
๑๑	โครงการขยะสร้างค่าลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้ เช่น หลอด มาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ ถูกลมมาผลิตเป็นเปลม ทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๒	โครงการหน่อไม้ตัดจืด	นักเรียนนำหน่อไม้ ซึ่งมีเป็นจำนวนมากในโรงเรียน มาแปรรูปเป็นขนมหวาน ซึ่งมีรสชาติที่อร่อย และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๑๓	โครงการพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่	นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ มาประดิษฐ์เป็นพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่ ทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๔	โครงการหนูน้อยช่างคิด นักประดิษฐ์ เนรมิตขยะ	นักเรียนชั้นอนุบาลนำจินตนาการของตนเอง มาสร้างสรรค์และประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ ทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ขั้นที่ ๖ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข

ขั้นที่ ๗ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๘ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณะ





แผนภาพที่ ๑ การดำเนินการโครงการสถานศึกษาพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติดและอบายมุข