

บทสรุป
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง
ระดับปฐมวัย

สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 154 คน ครูผู้สอน 9 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 154 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน 152 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมตรวจสุขภาพ และกิจกรรมสารสนเทศเพื่ออนามัยที่ดีตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษาตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ และกิจกรรมพัฒนามุมการเรียนรู้ต่างๆตามโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมหนูน้อยช่างคิด นักประดิษฐ์ เนรมิตขยะ ตามโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งมุมนิทาน กิจกรรมรักการอ่านผ่านนิทานสนุกตามโครงการส่งเสริมการรักการอ่านและกิจกรรมพัฒนามุมการเรียนรู้ต่างๆตามโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ร้อยละ 98.5 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปอทองทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบและโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปอทอง ร้อยละ 98.5 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปอทองทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปอทอง ร้อยละ 97 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลปอทองมีหลักสูตรปฐมวัย ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช 2561 ที่มีความยืดหยุ่นมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน กิจกรรมเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนอนุบาลปอทองมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลปอทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้าน การดูแลเด็กปฐมวัย และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องทั้งยังจัดให้มีโครงการจัดหาบุคลากรสำหรับดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพมาดูแลเด็กปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารต้นปีน ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ โครงการร้อยใจสายใยรัก โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการร้อยใจสายใยรัก โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือ จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลงหรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดให้มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

บทสรุป

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,130 คน ครูผู้สอน 68 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีการจัดกิจกรรม stem education และ กิจกรรมวันวิชาการ ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ มีความคิดเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณในการคิดอย่างสมเหตุสมผล ในการทำโครงการโดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรมและผลงานขึ้นมาด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยมีการทำงานกันเป็นทีมโดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำชิ้นงาน เช่น โครงการพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่ โครงการลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น โครงการขยะสร้างค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นการส่งเสริมผู้เรียนผ่านโครงการ และกิจกรรม สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก

12 ประการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผล อย่างเป็นขั้นตอนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมไปถึงกลุ่มที่เรียนแบบเรียนร่วมด้วย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามสายงานของตนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีจำนวนอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ตีเหมาะสมกับสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สำคัญคือ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกกระบวนการวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนรวมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมี Smart TV มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มี

ประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย และมีแหล่งเรียนรู้ นอกและใน ห้องเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นครูและบุคลากรที่ตรงวิชาเอก เน้นครูที่มีคุณภาพในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อปูพื้นฐานที่ดีใน ระดับชั้นต่อไป มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนทุกห้อง เน้นความน่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมความรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนหลักสูตร MEP เป็นต้น มีการประเมินผู้เรียนทั้ง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดู พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนหลังจบการ เรียนรู้แต่ละหน่วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการรับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานต้นสังกัดทุกเดือน มีการเลือกวิธีการทดสอบผู้เรียนที่หลากหลาย อีกทั้งมีการนำผลการ ทดสอบมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่องการจัดการเรียนการสอนทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา ระดมสมอง เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและ ผู้ปกครองรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของ สถานศึกษา คือ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความ เป็นไทย ให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ถาน ศึกษาควรเพิ่มอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน และส่งครูเข้าร่วม รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อเปิด ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของ สถานศึกษา คือ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการคิด วิเคราะห์ นำสู่การปฏิบัติจริง เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และกระบวนการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สิ่งสำคัญคือใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน

