



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563



รหัสสถานศึกษา 1020080296 โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการระดับ
การศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตั้งอยู่เลขที่ 180 หมู่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20270

โทรศัพท์ 038-211293

E-mail: anbs2506@gmail.com

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลบ่อทองปีการศึกษา 2563 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกกรอบต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายทวิท ระโหฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา.....	1
1 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	2
2 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....	3
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563.....	3
1 บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	12
2 บทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
ตอนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	16
1 ข้อมูลทั่วไป.....	17
2 ข้อมูลผู้บริหาร.....	17
3 ข้อมูลครู.....	17
4 ข้อมูลนักเรียน.....	17
5 วิสัยทัศน์.....	17
6 พันธกิจ.....	17
7 เป้าหมาย.....	17
8 คติธรรม/ปรัชญา.....	18
9 เอกลักษณ์.....	18
10 อัตลักษณ์.....	18
ตอนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	19
1 ระดับปฐมวัย.....	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	25
จุดอ่อน/ปัญหา.....	31
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	32
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา.....	32
2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	36
จุดอ่อน/ปัญหา.....	38
จุดเด่น/จุดแข็ง.....	39
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา.....	39
ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	40
1 ระดับปฐมวัย.....	40
2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
ภาคผนวก.....	43

ภาคผนวก ก	ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	44
ภาคผนวก ข	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา.....	49
	1 ข้อมูลบุคลากร.....	50
	2 ข้อมูลนักเรียน.....	61
	3 ข้อมูลงบประมาณ.....	61
	4 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	62
	5 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	63
	6 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	65
	7 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	71
	8 สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน.....	71
	9 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	72
	10 สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน.....	72
	11 สรุปข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน.....	75
	12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับ สพฐ. (RT NT O-Net).....	76
	13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	83
	14 สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	88
	15 โครงการ/กิจกรรม ในรอบปี.....	90
	16 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	92
ภาคผนวก ค	ผลสอบ RT ป.1 ปีการศึกษา 2563.....	106
ภาคผนวก ง	ผลสอบ NT ป.3 ปีการศึกษา 2563.....	109
ภาคผนวก จ	ผลสอบ O-Net ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563.....	111
ภาคผนวก ฉ	รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงาน ของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน กว่าระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563.....	ที่สูง 120
ภาคผนวก ช	คำสั่ง ปีการศึกษา 2563.....	123
	1 คำสั่งคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา.....	124
	2 คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน.....	127
ภาคผนวก ซ	หลักฐานการรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือการเปิดเผยต่อสาธารณชน.....	129
คณะผู้จัดทำ.....		130

ตอนที่ 1
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ.2564)

1. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียน		
เด็ก (ปฐมวัย)	280	
ผู้เรียน (ประถม)	934	
ผู้เรียน (มัธยม)	171	
1.2 จำนวนบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.)	1	
ผู้บริหารสถานศึกษา (รอง ผอ.)	-	
ผู้บริหารสถานศึกษา (รักษาการ ผอ.)	-	
ครูปฐมวัย	14	ต่างชาติ 2
ครูประถมศึกษา	46	ต่างชาติ 6 อัตราจ้าง 1
ครูมัธยมศึกษา	9	
บุคลากรสนับสนุน	2	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย/ธุรการ
อื่นๆ โปรระบุ.....	-	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	12	
ห้องเรียนประถมศึกษา	30	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	5	
ห้องปฏิบัติการ	14	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรระบุ.....	-	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 23	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
2.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 31	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
2.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 34	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
2.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2563		
การศึกษาปฐมวัย	203	
ระดับประถมศึกษา	203	
ระดับมัธยมศึกษา	203	

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

1. บทสรุปผล ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานระดับปฐมวัย ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพโดยในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ประชุมปรึกษาร่วมกันโดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา และวิเคราะห์หาข้อสรุปเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยโดยกำหนดให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐานดังตารางในภาคผนวก
2. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพตามจุดเน้นดังนี้

2.1 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามมาตรฐานดังนี้

- จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยอันประกอบไปด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก มีการจดบันทึก การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นเกณฑ์ในการกำกับติดตามตรวจสอบพัฒนาการด้านร่างกาย ครูประจำชั้นดำเนินการรายงานผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อสร้างความร่วมมือ ในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายแก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา รวมทั้งประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลบ่อทอง ในการตรวจสุขภาพร่างกาย รวมถึงให้บริการเคลื่อนย้ายเด็ก และ กิจกรรมกายบริหารในช่วงเช้าเพื่อส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเป็นประจำ

- จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้เด็กรับประทาน ครบทั้ง 5 หมู่ มีอาหารเสริม (นม) ให้เด็กดื่มทุกคน ทุกวันทำการ

- จัดให้มีโครงการปลอดภัยไว้ก่อนโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองในเรื่องการระมัดระวังภัยจากคนแปลกหน้า การใช้ถนนและทางเดินสาธารณะ การจมน้ำ เป็นต้น

- จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กของเด็กให้แข็งแรง อาทิ การจัดทำและปรับปรุง

สนามเด็กเล่น ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายกลางแจ้ง ได้ปีนป่าย เดินทรงตัว การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้มีสื่ออุปกรณ์ในการส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อเล็กอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับวัย

- จัดประสบการณ์จากกำหนดการจัดประสบการณ์รายปีเพื่อให้ความรู้แก่เด็ก เรื่อง การรักษาสุขภาพ และอนามัย ได้แก่ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยอาหารดีในท้องถิ่น หน่วย หนูน้อยน่ารัก

- จัดกิจกรรมโฮมรูมประจำวันส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และมีสุขอนามัยที่ดี การล้างมือ และแปรงฟันอย่างถูกวิธี การใช้ห้องน้ำให้ถูกต้อง รู้จักระมัดระวังตนเอง ในการรับประทานอาหารหรือขนม ดูแลเครื่องแต่งกายของตนเองให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ

- จัดให้มีการนอนพักผ่อนในตารางกิจกรรมประจำวัน เป็นเวลา 2 ชั่วโมง/วัน เวลา 12.00 – 14.00 น.

2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กปฐมวัยสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามมาตรฐานดังนี้

- จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการอันได้แก่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกผ่านการสร้างผลงานศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจินตนาการอย่างมีความสุข สนุกสนาน กิจกรรมการเล่นเสรีตามมุมเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

- จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันอันประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสุข และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

- จัดกิจกรรมหนูน้อยช่างคิด นักประดิษฐ์ เนรมิตขยะ ตามโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเองตามความสนใจ

- จัดให้มีกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นทางนาฏศิลป์และมีความสุขในการเรียนรู้ มีสุนทรียะทางนาฏศิลป์

- จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และสัปดาห์คุณธรรมหนูน้อย

- จัดกิจกรรมบูรณาการในรูปแบบที่หลากหลายทั้งกิจกรรมเป็นรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กเล่า/นำเสนอผลงานให้ผู้ฟัง เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเอง และแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเพื่อฝึกให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามมาตรฐานดังนี้

- จัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช 2563 กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วยหนูน้อยน่ารักคิดแยกแยะ ส่วนตนส่วนรวม หน่วยเด็กน้อยปอทองรับผิดชอบสังคม หน่วยวันเด็กจิตใจ strong หน่วยหนูน้อยพอเพียงต่อต้านทุจริต และ หน่วยชุมชนของเรา รับผิดชอบต่อสังคม

- จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันให้เด็กเรียนรู้ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูประจำชั้นดูแล และให้คำแนะนำ เช่น การถอดกระดุมเสื้อ สวมถุงเท้า รองเท้า การใช้อุปกรณ์ มารยาทในการรับประทานอาหาร การเก็บภาชนะ หลังการรับประทานอาหาร การทำความสะอาดร่างกาย การล้างมือ การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกวิธี การจัดเก็บ ที่นอน การเก็บอุปกรณ์ การเรียน และของเล่น ของใช้ต่าง ๆ ในห้องเรียน ได้ด้วยตนเอง

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เช่น การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในห้องเรียน การจัดเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว เป็นต้น

- ส่งเสริมและให้คำแนะนำในช่วงกิจกรรมโฮมรูมเรื่องการฝึกเด็กให้ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น มาโรงเรียนตรงเวลา ช่วยกันทำ ความสะอาด จัดเก็บของใช้ประจำกลุ่มของตนเอง เมื่อใช้เสร็จ ดูแลรดน้ำต้นไม้ ช่วยกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่มให้เสร็จเรียบร้อย เป็นต้น

- จัดให้มีโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย และโครงการร้อยใจสายใยรัก เพื่อมุ่งสร้างเสริมการมีวินัยเริ่มต้นที่บ้านโดยให้ความรู้และแนะนำวิธีการฝึกวินัยแก่เด็กให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก อย่างเหมาะสม

- จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการสนทนาปรึกษากับผู้ปกครองถึงพฤติกรรมของเด็กที่บ้าน ความประพฤติ ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตามข้อตกลง ซึ่งจะทำให้ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของเด็กให้ถูกต้องเหมาะสม

- จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน ๆ ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกห้องเรียน การเล่นตามมุมประสบการณ์ เป็นต้น ฝึกให้เด็กสังเกต และเปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

- จัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กไปทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ที่สนใจ และเหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว และ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

- จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์หลากหลายรูปแบบที่เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ธรรมชาติและ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในหน่วยโลกน่าอยู่ และหน่วยต้นไม้ที่รัก เช่น การสาธิตวิธีแยกขยะ การปลูกพืชง่าย ๆ การศึกษานอกห้องเรียน ณ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- จัดกิจกรรมหนูน้อยช่างคิด นักประดิษฐ์เนรมิตขยะ โดยเลือกนำขยะ และเศษวัสดุเหลือใช้ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน มาประดิษฐ์ผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ จัดแสดงผลงานตามที่ได้ร่วมกันออกแบบไว้รวมทั้งจัดเตรียมถังขยะ และตะแกรงสำหรับแยกขยะบางประเภท เช่น ขวดน้ำ กระดาษ เพื่อฝึกให้เด็กจำแนกประเภทขยะและทิ้งขยะลงในถังขยะให้ถูกต้อง

1.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติ (Whole language) เพิ่มเติมจากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลปอทอง เพื่อบูรณาการการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

- พัฒนาหลักสูตร MEP ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ได้แก่ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยเด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติเพื่อฝึกทักษะการฟัง และการพูด การกล้าแสดงออก ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กบอกเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ความสนใจ และความชื่นชอบ การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

- จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมบูรณาการอันประกอบไปด้วยจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ให้เด็กได้ใช้ภาษาสนทนาโต้ตอบ บอกเล่าเรื่องราว แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของตนเอง ให้เพื่อนและครูฟัง เด็กได้รู้จักสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เช่น โกล้-โกล, สูง-ต่ำ, สั้น-ยาว, ใหญ่-เล็ก, มาก-น้อย, รูปปร่าง, สี ลักษณะ, พื้นผิว, น้ำหนัก, รสชาติ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เด็กได้รู้จักสังเกต จำแนกเปรียบเทียบ คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เช่น เกมโดมิโน เกมจัดหมวดหมู่ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมลอตโต เกมเรียงลำดับขนาด ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก ผ่านกิจกรรมการเล่นเสรี เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะตามความสนใจ เด็กจะได้สร้างผลงานวาดภาพสีเทียนหรือสีน้ำ อย่างอิสระผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

- จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กแสดงออก และ ใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสมาสต์ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อฝึกให้เด็กใช้ทักษะการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ รู้จักตั้งคำถาม ลงมือปฏิบัติการทดลอง ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การลงมือทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

- จัดตารางการเข้าใช้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย และห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้เข้าไป ทำกิจกรรมและเรียนรู้

3. จากการดำเนินการข้างต้นส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

4. โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ดำเนินการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

5. โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดให้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ “บริหารงานยอดเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วม” โดยในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1. การวางแผนการดำเนินการโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีระบบพัฒนาองค์กร โดยมีการวางแผนการดำเนินการดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แต่งตั้งหัวหน้าสายชั้น หัวหน้างานต่างๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อดำเนินงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมบุคลากรระดับปฐมวัยอยู่ในคณะทำงานต่างๆด้วย

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, แผนการใช้งบประมาณ โดยกำหนดให้มีโครงการระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในแผนปฏิบัติงานประจำปีด้วย มีการกำกับ ดูแล ติดตามผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไป ตามขั้นตอนการดำเนินงานและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

- แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อดำเนินการด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ อาทิเช่น งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานทะเบียน งานวัดผล ประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

- จัดทำปฏิทินการดำเนินงานและประกาศให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับทราบ

2.2. การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการ ดำเนินการ ดังนี้

- จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมงานฝ่ายวิชาการเป็นต้น ตามปฏิทินการดำเนินงานและวาระพิเศษ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- จัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือนเดือนละ 1-2 ครั้ง เพื่อเสนอนโยบาย และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

- จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดกรอบแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา จัดทำ และนำเสนอเป็นรูปเล่มเอกสารเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย สะอาด และสวยงามได้แก่ ปรับปรุง

ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารต้นปีน ซึ่งเป็นอาคารเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สร้างทางเดินพร้อม ทำหลังคาคลุมทางเดินตลอดแนวถนน ตั้งแต่ประตูทางเข้าโรงเรียนถึงอาคารเรียน สร้างโดม อเนกประสงค์เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ สร้างอาคารอเนกประสงค์สองชั้น เพื่อใช้เป็นโรงอาหาร และสถานที่จัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ซ่อมแซมและสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมเด็ก

- จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยให้มีความพร้อมในการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- ดำเนินการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทั้ง อาคารเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบข้อมูลรหัสผ่าน และวิธีใช้ระบบกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และใช้ เป็นสื่อกลางในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- ติดตั้งโทรทัศน์ระบบดิจิตอลทุกห้องเรียนและแนะนำวิธีการใช้งานโทรทัศน์ ระบบดิจิตอล เพื่อให้ครูใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

- ติดตั้งพัดลมเพดานอย่างเพียงพอในห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในอาคาร เรียนและติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้กับห้องเรียน Program MEP

- สร้างและพัฒนา เว็บไซต์ของสถานศึกษา www.anbs.ac.th และ www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบ่อทองสพ.ชบ.

2.3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนงานทางโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการดำเนินการดังนี้

- จัดทำแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจทั้งรูปแบบเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เป็นต้น

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในแผนการปฏิบัติงาน ประจำปี รวมถึงโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมต่างๆอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจากนั้นนำข้อมูลมา วิเคราะห์ร่วมกันในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน

2.4. การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ดำเนินการดังนี้

- นำผลสรุปของแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจทั้งรูปแบบเอกสารและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้นมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรม โครงการ ต่างๆ

- นำผลสรุปจากการประชุมต่างๆ อาทิเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การ ประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการทำงานในงานและกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

2.5. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำรายงานการประเมินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรายงานผลการปฏิบัติและผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเสนอต่อต้นสังกัด และนำเสนอบนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประสานรายงานผลการดำเนินงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิด
 ภาษาธรรมชาติโดยในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูทุกคนของโรงเรียนอนุบาลปอทองมีส่วนร่วมในการจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลปอทอง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยมีดำเนินการดังนี้

- ครูวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั้ง 12 มาตรฐาน ด้วยการแบ่งสภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุของเด็กที่โรงเรียนเปิดสอนเป็น 3 ช่วงอายุ คือ 3 - 4 ขวบ, 4 - 5 ขวบ และ 5 - 6 ขวบ

- ครูวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 40 หน่วยการเรียนรู้ ต่อปีการศึกษา โดยแบ่งเป็นระดับ คือ อนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 จากนั้นบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสอนตามแนวคิดภาษาธรรมชาติ กำหนดเป็นตาราง การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยรายปีการศึกษา

- ครูศึกษารูปแบบการประเมินพัฒนาการผนวกกับข้อมูลจากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ประชุมและหาข้อสรุปร่วมกันเพื่อสร้างแบบฟอร์มแผนการจัดประสบการณ์ ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลปอทอง

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งฝ่ายวิชาการให้ตรวจสอบข้อมูลและเสนอให้ผู้บริหารลงนามรับทราบ

3.2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูทุกคนของโรงเรียนอนุบาลปอทองสามารถออกแบบและนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปใช้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- มีการติดตั้งโทรทัศน์ระบบดิจิตอลทุกห้องเรียนและแนะนำวิธีการใช้งานโทรทัศน์ระบบดิจิตอล รวมทั้ง ติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทั้งอาคารเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบข้อมูลรหัสผ่าน และวิธีใช้ระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย

เพื่อให้ครูใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามความเหมาะสมและมีความสะดวกในการนำมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จัดทำตารางการเข้าใช้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบสำหรับให้ครูทุกคนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้

- จัดทำตารางการเข้าใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ เด็กได้เรียนรู้และมีความคุ้นเคยการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

- ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียน

- ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3.3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีประจำปีการศึกษา 2563 ตามรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนอนุบาลปอทอง

- มีกำหนดการส่งแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจนคือ ส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็ก 1 เดือนต่อฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และฝ่ายวิชาการนำส่งต่อผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง

- ครูรับแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ตรวจสอบแล้วจากฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารไปจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งบันทึกหลังสอน และประเมินแผนการจัดประสบการณ์ให้เรียบร้อย จากนั้นนำส่งฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารลงนามรับทราบ

- กำหนดตารางการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อให้ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครู ผู้เชี่ยวชาญ ได้นิเทศการจัดประสบการณ์ของครู เพื่อนำผลมาแก้ไขปัญหาร่วมกัน

- นำผลสรุปการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบโดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- นำผลการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนโดยฝ่ายวิชาการ เพื่อนครู ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกัน

- นำผลสรุปการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์

3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- จัดให้มีการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนของเพื่อนครูเพื่อรวบรวมผลสะท้อนกลับในการดำเนินการจัดประสบการณ์ของครู

3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปีถัดไป

โดยในแต่ละมาตรฐานมีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดย จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการคิด

รวมทั้งจัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการศึกษาร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดยจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาขั้นตอนในการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยอาจทำในรูปแบบของโมเดลประจำโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการ รวมทั้งยังคงมุ่งมั่นจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการทำ PLC ในชั้นเรียนปฐมวัยเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบและพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองและสานต่อโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

2. บทสรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเน้น คือจัดระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในเรื่องของการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ มีความคิดเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณในการคิดอย่างสมเหตุสมผล ในการจัดทำโครงการโดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรมและผลงานขึ้นมาด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยมีการทำงานกันเป็นทีมและมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำชิ้นงาน เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรม

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผล อย่างเป็นขั้นตอน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการพัฒนารอบด้าน โดยครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมไปถึงกลุ่มที่เรียนแบบเรียนร่วมด้วย

2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองตามสายงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีจำนวนอาคารเรียน แหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สำคัญคือ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและ ได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกกระบวนการวิเคราะห์ ผ่าน กิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการ ทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมี Smart TV มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย และมีแหล่งเรียนรู้นอกและในห้องเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดภัยและพอเพียง ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น

3.3 โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นครูและบุคลากรที่ตรงวิชาเอก เน้นครูที่มี คุณภาพในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อปูพื้นฐานที่ดีในระดับชั้นต่อไป มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในห้องเรียนทุกห้อง เน้นความน่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมความรู้ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนหลักสูตร MEP เป็นต้น

3.4 มีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำ วิชาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มาจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มี การวัดผลประเมินผลนักเรียนหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการรับการประเมิน ด้านการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานต้นสังกัดทุกเดือน มีการเลือกวิธีการ ทดสอบผู้เรียนที่หลากหลาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง มีการนำผลการทดสอบมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทุกเดือน มี การแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา ระดมสมอง เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผล การเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้สูงขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายในสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อเปิดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการคิด วิเคราะห์ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และกระบวนการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ที่อยู่ 180 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20270 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอบ่อทอง 1 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัด 57 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 64 ไร่ 1 งาน 36 ตารางวา โทรศัพท์ 038-211293 โทรสาร 038-211584 E-mail: anbs2506@gmail.com เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู	ความมุ่งมั่น พยายาม
สีฟ้า	ความสำเร็จ

สีชมพู - ฟ้า หมายถึง ความมุ่งมั่นพยายามจนประสบความสำเร็จ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปดอกบัว ตัว "อ" ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่มีความหมายมงคลและเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ เป็นหลักธรรมคำสอน

เช่น บัว 4 เหล่า อย่าเห็นกงจักรเป็นดอกบัว

ตัว "อ" หมายถึง อนุบาล

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายทวิท ระโหฐาน วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-0412144 E-Mail: tawith2506@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2560 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 11 เดือน

3. ข้อมูลครู

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 71 คน จำแนกเป็น
 ข้าราชการครู ผู้สอนระดับปฐมวัย 14 คน
 ข้าราชการครู ผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 55 คน
 บุคลากรสนับสนุน 2 คน

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,381 คน จำแนกเป็น
 ระดับอนุบาล 276 คน
 ระดับประถมศึกษา 934 คน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 171 คน

5. วิสัยทัศน์

"นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง"

6. พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม
2. ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม และจริยธรรม
3. พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เต็มตามศักยภาพอย่างหลากหลาย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและประเทศชาติ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9

7. เป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่านิยมที่อิงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวมและประเทศชาติ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการทางภาษา ทางความคิดและทักษะชีวิต

4. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดีมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

8. คติธรรม/ปรัชญา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

ลูกชมพู-ฟ้าต้อง...สามัคคี มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูสถาบัน

คติธรรมประจำโรงเรียน

วิริเยน ทุกขม เจติ

บุคคลย่อมล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

9. เอกลักษณ์

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

10. อัตลักษณ์

วินัยดี

ตอนที่ 4

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาล บ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือคือการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยส่งผลเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข โดยจากผลสรุปเกณฑ์การประเมินผลภาวะโภชนาการระดับก่อน ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจำนวน 280 คน พบว่ามีเด็กที่มีรูปร่างสมส่วนคิดเป็นร้อยละ 88.93 เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด และปีนป่ายได้อย่าง คล่องแคล่ว เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้ดี ใช้กรรไกรในการตัดกระดาษได้คล่อง ร้อยลูกปัด ตัด กระดุม ผูกเชือกทรงเท้าได้ ทั้งยังมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี และรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เช่น หลีกเลี่ยงการเล่นในสถาน ที่อันตราย, ดูแลรักษาจัดเก็บตุ๊กตาของของตนเองให้สะอาดและมีระเบียบเรียบร้อย โดยจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2563 พบว่าข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มี ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึง ประสงค์รายด้านในระดับดี ภาคเรียนที่ 2/2563 ณ วันที่ 9 เมษายน 2564 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปี โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจำนวน 280 คนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้กับเด็ก ปฐมวัยส่งผลเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส ปรากฏ

อย่างชัดเจนเช่น เด็กร่วมกิจกรรมกายบริหารยามเช้าด้วยความสนุกสนาน เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เด็กสนใจการทำงานศิลปะ ร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ด้วยสนุกสนาน ทั้งยังมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น เช่นนำเสนอผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ ทั้งยังมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกปรากฏอย่างชัดเจน เช่นร่วมกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ , การเล่าเรื่องตามจินตนาการและความคิดของตนเอง สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์เช่น เด็กร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างมีความสุข เด็กเลือกเล่นและทำกิจกรรมต่างๆตามความสนใจและความต้องการ โดยจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2563 พบว่าข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้านในระดับดี ภาคเรียนที่ 2/2563 ณ วันที่ 9 เมษายน 2564 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปี โรงเรียนอนุบาลปอทองจำนวน 280 คนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอยู่ในระดับดี จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลปอทองสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดี และเหมาะสมกับวัยเช่นเด็กใส่รองเท้าได้เอง จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองได้ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบตนเอง เช่น เด็กแต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา, เด็กเข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย และรู้จักรอคอยตามลำดับ, เด็กสามารถทำงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดีเช่น เด็กไหว้คุณครู ผู้บริหาร นักการ และแม่บ้าน, เด็กร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ได้ เด็กเข้าใจ และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดีเช่นเด็กนำเสนอผลงานของตนเองและรับฟังการนำเสนอผลงานของเพื่อน ดูแลรักษารวมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้ เช่นเด็กร่วมปลูก และดูแลต้นไม้ ช่วยกันเก็บขยะในบริเวณต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขโดยแสดงออกอย่างชัดเจนเช่น เด็กร่วมกิจกรรมทั้งกิจกรรมแบบกลุ่มและรายบุคคลอย่างสนุกสนานเด็กทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นร่วมกับพ่อแม่และผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ โดยจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2563 พบว่าข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้านในระดับดี ภาคเรียนที่ 2/2563 ณ วันที่ 9 เมษายน 2564 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปี โรงเรียนอนุบาลปอทองจำนวน 280 คนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดี จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 98.92

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัยส่งผลเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลปอทองใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม เช่น เด็กกล่าวทักทายครูชาวต่างชาติด้วยประโยคง่าย ๆ ได้, เด็กรู้จักคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน, เด็กเล่าเรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆให้ผู้อื่นฟังได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดและสามารถแสดงออก ได้อย่างชัดเจน เช่น เด็กร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยและปรากฏอย่างชัดเจน เช่น การถามคำถาม การตอบคำถามในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง สามารถ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบได้

เช่นเด็กอ่านบัตรคำที่มีภาพประกอบได้ โดยจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2563 พบว่าข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้านในระดับดี ภาคเรียนที่ 2/2563 ณ วันที่ 9 เมษายน 2564 ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปี โรงเรียนอนุบาลปอทองจำนวน 280 คนมีผลการประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญาอยู่ในระดับดี จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ “บริหารงานยอดเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วม”

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลปอทองดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ทั้งยังบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำของ จังหวัดชลบุรีและหลักสูตรต้านทุจริตตามนโยบายของต้นสังกัด ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล ปอทอง

- นำข้อมูลจากรายงานการใช้หลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหา แนวทางในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- นำข้อมูลการรายงานการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัยวิเคราะห์ร่วมกันถึงความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อหา แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก

- นำผลการบันทึกหลังสอนของแผนการจัดประสบการณ์รายปีมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหา แนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์

- วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับข้อมูลต่างๆข้างต้น จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช 2563 ภายใต้ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยบนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก เน้น การมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความสนใจใฝ่รู้ และพัฒนา ตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพและ เหมาะสมตามวัย รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลปอ-ทอง เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2563 มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 12 ห้องเรียน โดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 12 คน ครูชาวต่างชาติ 2 คน และมีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยจำนวน 1 คน ดังรายละเอียดตามตาราง 1 ตาราง 1 แสดงรายชื่อครูผู้สอนและบุคลากรระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลปอทอง ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	หน้าที่
1	น.ส.ดวงกมล รุ่งกิตติยานนท์	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.1/1
2	นางสาวนันทวัน ใจประเสริฐ	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.1/2
3	นางสาวชญาสินทร์ ทองใส	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครูประจำชั้น อ.1/3 (SCR)
4	นางสาวนิชาภา ปือกแก้ว	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.2/1
5	นางพจนีย์ ประสมบุญ	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูประจำชั้น อ.2/2
6	นางสาวเนตรนภา แยมศรี	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.2/3
7	นางสาวสุรีย์พร เขียวฉัตรกร	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครู ชำนาญการ	ครูประจำชั้น อ.2/4 (MEP)
8	นางสาวณัฐณิชาพันธ์ พิมพ์ทอง	คบ.การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น อ.3/1
9	นางสาวประภาสิน แสงดาว	คบ.การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูประจำชั้น อ.3/2
10	นางสาวรินทร นิลวดี	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.3/3
11	นางสาวอุสา ศรีหาวงค์	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.3/4
12	นางสาวรัศมีธญา สวัสดิ์ศรีธาดา	คบ.การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น อ.3/5(MEP)
13	Miss Joyce Balida	BA.	ครูอัตราจ้าง ชาวต่างชาติ	ครูประจำชั้น เรียน MEP
14	Miss Jessa Balida	BA.	ครูอัตราจ้าง ชาวต่างชาติ	ครูประจำชั้น เรียน MEP
15	นางสาวภาริษา เ้าอิม	ปวช.	พี่เลี้ยงเด็กMEP	ช่วยดูแลเด็ก MEP

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการจัดหาบุคลากรสำหรับดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างต่อเนื่องไม่ประสบภาวะขาดแคลนบุคลากร ซึ่ง ทำให้ผู้ปกครองพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบ่อทองจบการศึกษาทางการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกคน ตามรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ตารางแสดงวุฒิการศึกษาครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา
1	น.ส.ดวงกมล รุ่งกิตติยานนท์	คบ.การศึกษาปฐมวัย
2	นางสาวนันทวัน ใจประเสริฐ	คบ.การศึกษาปฐมวัย
3	นางสาวชญารินทร์ ทองไสล	คบ.การศึกษาปฐมวัย
4	นางสาวนิชาภา ปือกแก้ว	คบ.การศึกษาปฐมวัย
5	นางพจนีย์ ประสมบุญ	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.บริหารการศึกษา
6	นางสาวเนตรนภา แยมศรี	คบ.การศึกษาปฐมวัย
7	นางสาวสุรีย์พร เขี้ยวณรงค์กร	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย
8	นางสาวณัฐณิชาพันธ์ พิมพ์ทอง	คบ.การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.บริหารการศึกษา
9	นางสาวประภาสิน แสงดาว	คบ.การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.บริหารการศึกษา
10	นางสาวนรินทร์ นิลวดี	คบ.การศึกษาปฐมวัย
11	นางสาวอุสา ศรีหาวงศ์	คบ.การศึกษาปฐมวัย
12	นางสาวรัศม์ธัญญา สวัสดิ์ศรีธาดา	คบ.การศึกษาปฐมวัย กศ.ม.หลักสูตรและ การสอน

และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช 2563 เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2563 โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกคนตามวัตถุประสงค์ของโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลปอทอง และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมให้ความรู้ในเรื่องการศึกษาปฐมวัยและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ คุณครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา คุณครูทุกคนมีพัฒนางานเป็นของตนเองและปรับปรุงพัฒนาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอนุบาลป๋อทอง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถานที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถานที่
ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ	อาคารต้นปัน	วัดอมพนมวนาราม	ต.ป๋อทอง
ห้องคอมพิวเตอร์	อาคารต้นปัน	วัดป๋อทองราษฎร์บำรุง	ต.ป๋อทอง
สนามเด็กเล่น	อาคารต้นปัน	สนามกีฬาประจำอำเภอ	ต.ป๋อทอง
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	ตลาดป๋อทอง	ต.ป๋อทอง
ศาลพ่อพญาเร่	หน้าอาคารเรียน ป.3	ฟาร์มเมล่อน	ต.ป๋อทอง
พลับพลาสมเด็จพระย่า	หน้าอาคารเรียน ป.5	หมู่บ้านคูเมือง	ต.ป๋อทอง
ห้องสมุดโรงเรียน	อาคารMEP	น้ำตกเขาเจ้า	ต.ป๋อกวางทอง

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดให้มีโทรทัศน์ดิจิทัลประจำห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเรียน และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งอาคาร จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ใช้พัฒนาตนเองและสืบค้นข้อมูล

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและนำเสนอต่อที่ประชุมครูและที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาที่คัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบหน้าที่รับผิดชอบและสามารถดำเนินงานต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในระดับชั้นปฐมวัยมีคณะกรรมการการดำเนินงานของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และยังได้จัดโครงการต่างๆให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมได้แก่ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิด ภาษารวมชาติ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบโดยสำหรับโรงเรียนอนุบาลป๋อทองโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ตารางแสดงกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลป๋อทอง ปีการศึกษา 2563

เวลา	กิจกรรม	ขอบข่ายของกิจกรรม
7.00 – 7.45 น.	โรงเรียนที่รัก	- ทักทายและสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล - ตรวจสอบสุขภาพเด็ก ดูแลความสะอาดของร่างกาย เครื่องแต่งกาย - สนทนากับผู้ปกครองซึ่งมาส่งเด็ก
7.45 - 8.15 น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	- เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณร่วมกับเด็ก - ประถมศึกษา - ฟังการยาทร่วมกับเด็กประถมศึกษา

8.15 - 8.30 น.	กิจวัตรส่วนตัว	- เข้าห้องน้ำ - เด็กได้ดื่ม น้ำ และเตรียมพร้อมสำหรับร่วมกิจกรรม
8.30 - 8.45 น.	ห้องเรียนแสนสนุก	- สรุ้วการมาโรงเรียน - สรุ้วสภาพอากาศประจำวัน
8.45 - 9.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเล่นเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและจังหวะของดนตรี - การทำท่าทางประกอบเพลง - กายบริหาร - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์อย่างอิสระหรือใช้อุปกรณ์ประกอบ - การฟังสัญญาณแล้วปฏิบัติตามข้อตกลง - การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว และจินตนาการ - การฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม
9.20 - 9.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	- การสนทนา ซักถาม และแสดงความคิดเห็น - การเล่านิทาน เรื่องราว ข่าวและเหตุการณ์ - การเล่นเกมทบทวน - การท่องคำคล้องจอง คำกลอน / การร้องเพลง - การสาธิต - การทดลอง - การประกอบอาหาร ฯลฯ
เวลา	กิจกรรม	ขอบข่ายของกิจกรรม
9.40 - 10.40 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และ การเล่นเสรีตามมุม ประสบการณ์	-เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน สีน้ำ ดินสอสี ฯลฯ - การเล่นและทดลองเกี่ยวกับสี - การพิมพ์ภาพ - การปั้น - การพับ ฉีก ตัด ปะ สาน ม้วน - การประดิษฐ์ ฯลฯ - เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียนอย่างอิสระ - เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่
10.40 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	- การเล่นอิสระในสนาม /เล่นเครื่องเล่นสนาม - การเล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก - การเล่นเกม การละเล่น - การเล่นน้ำ / เล่นทราย
11.30 - 12.00น.	รับประทานอาหารกลางวัน	เด็กรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน
12.00 - 12.20 น.	กิจวัตรส่วนตัว	- ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ - เก็บของใช้ส่วนตัว และปูที่นอน
12.00 - 14.00 น.	พักผ่อน	เด็กนอนพักผ่อน หรือทำกิจกรรมสงบ

14.00 – 14.15 น.	กิจธุระส่วนตัว	- เก็บที่นอน - ล้างหน้า หวีผม แต่งตัวให้เรียบร้อย
14.15 – 14.30 น.	รับประทานอาหารว่าง	เด็กรับประทานอาหารว่าง(นม) ร่วมกัน
14.30 – 15.00 น.	เกมการศึกษา	ครูแนะนำเกมการศึกษาและให้เด็กเล่นเกมการศึกษา
15.00 - 15.30 น.	นิทานแสนสนุก	-ครูหรือเด็กเลือกนิทานตามความต้องการ -ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง และสรุปเรื่องราวจากนิทาน -กิจกรรมต่อเนื่องจากการเล่านิทาน เช่น อ่านหนังสือหรือบัตรภาพ ที่มูนิทาน วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ
15.30 - 16.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	- สรุปกิจกรรมประจำวัน แนะนำกิจกรรมในวันต่อมา - ให้เด็กทำกิจกรรมสงบในห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ - สนทนากับผู้ปกครองซึ่งมารับเด็ก

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดขึ้นประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ(Learning by Doing) พร้อมทั้งบูรณาการการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) ในการจัดประสบการณ์ดังกล่าว โดยการจัดประสบการณ์แต่ละแนวทางมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

-หน่วยการเรียนรู้ เป็นการจัดประสบการณ์ซึ่งครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหน่วยการสอนที่กำหนดกับสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นตามสาระการเรียนรู้รายปี แล้วกำหนดเป็นแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป โดยกำหนดให้จัดประสบการณ์ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ปีการศึกษาละ 35-40 หน่วย

-การสอนภาษาแบบธรรมชาติ นำนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้บูรณาการกับทุกกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้สอนต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ภาษาภายใต้หลักการ ดังนี้

1) การจัดสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม ตัวหนังสือที่ปรากฏมีเป้าหมายในการใช้จริงๆ หนังสือที่ใช้เป็นหนังสือที่ใช้ภาษาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่แบ่งเป็นทักษะย่อยๆ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

2) การสื่อสารที่มีความหมาย ควรให้เด็กมีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจากประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็ก ครูจะต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาสที่จะอ่านและเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายจริงๆ โดยที่ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการฝึกหัด และจะต้องให้เด็กได้ใช้เวลาในการอ่านและเขียนตามโอกาสตลอดทั้งวัน โดยไม่ต้องกำหนดตายตัวว่าช่วงเวลาใดต้องอ่าน หรือช่วงเวลาใดต้องเขียน

3) การเป็นแบบอย่าง ต้องให้เด็กเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในความมุ่งหมายต่างๆ ครูจะต้องอ่านเขียนโดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้จริงๆ ให้เด็กได้เห็น เช่น เพื่อการสื่อสาร ความเพลิดเพลิน หรือค้นหาวิธีการ ฯลฯ ครูเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นว่า การอ่านเป็นเรื่องสนุกให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน

4) การตั้งความคาดหวัง ครูควรเชื่อมั่นว่าเด็กจะสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้นและถูกต้องยิ่งขึ้น เด็กมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตั้งแต่ยังอ่านและเขียนไม่เป็น

5) การคาดคะเน ควรให้เด็กมีโอกาสที่จะทดลองกับภาษา สร้างสมมุติฐานเบื้องต้นของตน และมีโอกาสเดาหรือคาดคะเนคำที่จะอ่าน และมีโอกาสคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์และคิดสะกดเพื่อการเขียน ไม่ควรคาดหวังให้เด็กอ่านและเขียนได้เหมือนผู้ใหญ่

6) การใช้ข้อมูลย้อนกลับ ควรตอบสนองความพยายามในการใช้ภาษาของเด็กในทางบวก ยอมรับการอ่านและการเขียนของเด็กกว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ และพยายามตอบสนองเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ

7) การยอมรับนับถือ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างแตกต่างกัน ตามช่วงเวลา และอัตราที่แตกต่างกัน เด็กจะต้องได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

8) การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกปลอดภัยที่จะคาดคะเนในการอ่านหรือเขียน แม้จะไม่เคยอ่านหรือเขียนมาก่อน ครูจะต้องทำให้เด็กไม่กลัวที่จะขอความช่วยเหลือด้านการอ่านและเขียนเมื่อจำเป็น เด็กจะต้องไม่ถูกระบุว่าไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียน โดยดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลปอทองได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิต้นปัน บริจาคทุนทรัพย์การจัดสร้างอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ทั้งนี้ยังรวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามและบ่อทรายเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงให้ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยการจัดแบ่งพื้นที่และจัดสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. พื้นที่สำหรับมุมเล่น กำหนดให้มีมุมพื้นฐาน 6 มุม ได้แก่ 1) มุมหนังสือและมุมเขียน 2) มุมบล็อก 3) มุมเกมการศึกษา 4) มุมบทบาทสมมติ 5) มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์ 6) มุมดนตรี และเพิ่มเติมมุมต่างๆได้ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่นมุมธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทั้งนี้ ต้องแบ่งพื้นที่เป็นที่ตั้งของมุมต่างๆ ให้ชัดเจน และจัดมุมเล่นตามแนวทางต่อไปนี้

1.1 มุมหนังสือและมุมเขียน

- จัดหนังสือไว้อย่างน้อย 2 เท่าของจำนวนเด็กในห้องเรียน
- จัดวางหนังสือหลากหลายชนิด ซึ่งมีความยากง่ายต่างๆกัน
- จัดหนังสือตามหัวข้อที่เด็กสนใจมาวางเพิ่มเติม
- เปลี่ยนแปลงหนังสือตามโอกาส
- จัดให้น่าสนใจและดึงดูดใจให้เด็กเข้าไปอ่าน ปูพรม มีหมอนขนาดต่างๆ
- จัดให้มีสมุดบันทึกการอ่านและเปิดโอกาสให้เด็กยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน

1.2 มุมบล็อก

- จัดให้มีบล็อกหลายขนาด หลายประเภทและมีจำนวนเพียงพอ
- จัดให้มีของเล่นประกอบ เช่น ต้นไม้ สัตว์ คน รถ จำลอง
 - ปูพรมเพื่อป้องกันไม่ให้เสียงดังเกินไป
 - จัดไว้ห่างจากมุมหนังสือ

- ทำป้ายหรือสัญลักษณ์เพื่อแสดงที่เก็บบล็อก

1.3 มุมเกมการศึกษา

- เกมการศึกษาที่วางไว้ควรเป็นเกมเกี่ยวกับจำนวน ภาษา ทักษะทางการคิด ที่จัดให้เด็กเล่นตามหน่วยการเรียนรู้
- จัดวางเกมให้หลากหลาย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- จัดเปลี่ยนเกมให้หมุนเวียนทุก 2 สัปดาห์

1.4 มุมบทบาทสมมติ

- จัดให้มีสิ่งของต่างๆสำหรับเล่นสมมติ เช่น เสื้อผ้า ของใช้ ถ้วยชาม ผักผลไม้จำลอง โทรศัพท์ เตารีด ตุ๊กตา เปล กระจก ฯลฯ
- จัดให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน หรือสถานที่อื่นๆในความสนใจของเด็กๆ เช่น ร้านอาหาร โรงพยาบาล ร้านเสริมสวย ร้านสะดวกซื้อ

1.5 มุมเครื่องเล่นสร้างสรรค์

- 1) ของเล่นสำหรับการจัดกลุ่มและสร้าง เช่น กระจุกม เปลือกหอย ก้อนหิน เมล็ดพืช กล้องฟิล์ม ไม้ไอศกรีม ฯลฯ
- 2) ของเล่นที่แยกออกและประกอบเข้าด้วยกันได้
- 3) ของเล่นสมมติต่างๆเช่น รถยนต์ รถไฟ

1.6 มุมดนตรี

- จัดวางเครื่องดนตรีไว้อย่างหลากหลาย ทั้งเครื่องตี เครื่องเคาะจังหวะ
- จัดเปลี่ยนเครื่องดนตรีตามโอกาส

1.7 มุมเพิ่มเติมตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่น

- 1.7.1 มุมวิทยาศาสตร์
- 1.7.2 มุมธรรมชาติ

2. พื้นที่อเนกประสงค์ แบ่งพื้นที่ส่วนหนึ่งให้เพียงพอสำหรับ

- 2.1 ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้นเรียน เช่น กิจกรรมฟังนิทาน ร้องเพลง เคลื่อนไหว ฯลฯ
- 2.2 ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยด้วยการเลื่อนโต๊ะและเก้าอี้เข้ามาจัดวางไว้เป็นกลุ่ม
- 2.3 ให้เด็กนอนพักผ่อน

3. พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก จัดให้เด็กมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวเป็นสัดส่วน ดังนี้

- 3.1 ตู้ 3 ชั้น ชั้นที่ 1 สำหรับแขวนผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ เก็บกระเป๋าและ กระปุกดินน้ำมัน
- ชั้นที่ 2 เก็บใบงาน ผลงานที่เป็นเล่ม หนังสือ
- ชั้นที่ 3 เก็บที่นอน

ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีป้ายชื่อ / สัญลักษณ์ของเด็กติดไว้ให้ชัดเจน และจัดวางไว้ในระดับที่ไม่สูงเกินที่เด็กจะหยิบใช้และเก็บได้ด้วยตนเอง

3.2 ชั้นวางรองเท้าของเด็ก

4. พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวครู จัดให้มีโต๊ะทำงานของครู มีตู้หรือชั้นเก็บหนังสือ คู่มือ สื่อการสอน ฯลฯ ของครู โดยครูต้องจัดให้สะอาดและมีระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก

5. พื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดให้มีบอร์ดเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน 2 แบบ ดังนี้

- 5.1 บอร์ดข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์และกิจกรรมต่างๆ จัดไว้บริเวณที่ลงชื่อรับเด็ก

5.2 บอร์ดสารนิเทศน์เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีภาพกิจกรรม และผลงานของเด็ก พร้อมทั้งข้อความที่แสดงพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากภาพและผลงานนั้นๆ จัดไว้บริเวณทางเดินในอาคารเรียน และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดให้มีโครงการส่งเสริมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่มุ่งเน้น การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็น กระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประจำวันซึ่งจะครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน แบ่งออก เป็นแบบบันทึกพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. แบบบันทึกพัฒนาการ

รายการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	แนวทางการปฏิบัติ
1. สมุดบันทึกพัฒนาการ (อบ.02) โดยใช้โปรแกรมวิชาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> - เพื่อศึกษาพัฒนาการและ ความก้าวหน้าของเด็ก	<u>ภาคเรียนที่ 1</u> - กันยายน <u>ภาคเรียนที่ 2</u> - กุมภาพันธ์	- รวบรวมข้อมูล และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ทีเดียว และสรุป
2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.01) โดยใช้โปรแกรมวิชาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ภาคเรียนละ 1 ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> - เพื่อรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบพัฒนาการและ ความก้าวหน้าของเด็ก	<u>ภาคเรียนที่ 1</u> - ตุลาคม <u>ภาคเรียนที่ 2</u> - มีนาคม	- รายงานข้อมูลจากสมุด บันทึกพัฒนาการและแฟ้ม สะสมผลงานของเด็ก

2. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

แฟ้มสะสมผลงาน หรือ Portfolio เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการของเด็ก งานที่ สะสมไว้จะแสดงความก้าวหน้าของเด็ก และสะท้อนกระบวนการที่เหมาะสมที่เด็กได้รับ โครงสร้างของการ จัดทำแฟ้มสะสมผลงานประกอบด้วย ปก คำชี้แจง ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการ ผลงานของเด็ก ได้แก่ การวาดภาพสีเทียน,บันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่าน ,การวาดภาพคน, ผลงานการเขียน, การใช้ กรรไกร, ผลงานที่เด็กเลือก และรวมถึงข้อมูลผู้ปกครอง

แนวทางการรวบรวมผลงานในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการ	เวลา	จำนวน
1. ผลงานสีเทียน	ผลงานสีเทียนของเด็ก	-เด็กเลือกผลงานสีเทียนสัปดาห์ละ 1 ชิ้นงานจะได้ผลงานเดือนละ 4 แผ่น	มิ.ย. - ก.ย.	4
		-จากนั้นให้เด็กเลือกผลงานของเดือนๆละ 1 ชิ้นงาน -ภาคเรียนที่ 1 เรียน 4 เดือน เด็กจะได้ชิ้นงาน 4 ชิ้น -ภาคเรียนที่ 2 เรียน 4 เดือน เด็กจะได้ชิ้นงาน 4 ชิ้น	พ.ย. - ก.พ.	4
2.การวาดภาพคน	ผลงานการวาดภาพคนของเด็ก	-ครูเลือกภาพคนของเด็กจากผลงานสีเทียนเดือนละ 1 ชิ้นงานหรือเมื่อพบว่าเด็กได้เริ่มวาดภาพคน	มิ.ย. - ก.ย. พ.ย. - ก.พ.	4 4
3. การใช้กรรไกร	ผลงานการใช้กรรไกรของเด็ก	-ครูเลือกผลงานและบันทึกประกอบภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	มิ.ย. - ก.ย. พ.ย. - ก.พ.	1 1
4. พัฒนาการทางภาษา				
4.1 การฟังและการพูด	ผลงานการเล่าเรื่องจากนิทาน	-ครูเลือกนิทานที่จะทดสอบเด็กด้วยตนเองภาคเรียนละ 2 เรื่องเล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กตอบคำถามจากนิทานด้วยคำถามปลายเปิด บันทึกผลการเล่าเรื่อง	มิ.ย. - ก.ย.	2
			พ.ย. - ก.พ.	2
4.2 การอ่าน	แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน	-สังเกตและบันทึกพัฒนาการด้านการอ่านของเด็กจากการอ่านชุดคำศัพท์ประจำหน่วยการเรียนรู้	พ.ค. - ก.ย.	1
			พ.ย. - ก.พ.	1
4.3 การเขียน	ผลงานที่แสดงพัฒนาการเขียนของเด็ก	-ครูเลือกงานประดิษฐ์ ผลงานสีเทียน ที่มีร่องรอยของการพยายามเขียนตัวอักษรของเด็ก (รวมถึงการฝึกเขียนชื่อตนเองตามแบบในเด็ก.2)	มิ.ย. - ก.ย.	4
			พ.ย. - ก.พ.	4
5. ผลงานที่เด็กเลือก	ผลงานศิลปะของเด็ก	เด็กเลือกผลงานศิลปะของตน	มิ.ย. - ก.ย.	1
			พ.ย. - ก.พ.	1

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กจุดอ่อน/ปัญหาคือ ด้วยวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมในสังคมไทย ส่งผลกระทบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในหลายด้านเช่น การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัวเดี่ยวที่บิดาและมารดาต้องทำงานนอกบ้าน ทำให้เด็กปฐมวัยถูกเลี้ยงดูโดยบุคคลอื่น รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีความสะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยเลี้ยงดูเด็กแทนตนเอง ทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพก่อนเข้าเรียน และภาวะเหล่านั้นได้ถูกส่งช่วงต่อมาให้ครูปฐมวัยแก้ปัญหา แต่ก็ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เนื่องด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้เมื่อมีการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านจะมีเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจุดอ่อน/ปัญหา คือ โรงเรียนโครงการที่ส่งเสริมวิทยาการการคำนวณโดยตรง และการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ การทำ PLC ในชั้นเรียนปฐมวัยเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนและเป็นระบบ ส่วนในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลปอทองได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิต้นปัน บริจาคทุนทรัพย์การจัดสร้างอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ แต่ขณะนี้อาคารเรียนบางส่วนได้ทรุดโทรมตามกาลเวลา สื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆเสื่อมสภาพลงไปตามอายุการใช้งานทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์ในโครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กจุดเด่น/จุดแข็งคือเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลปอทองได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา รวมถึงการมีระบบการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เมื่อประเมินผลผู้เรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าเด็กปฐมวัยเกินกว่าร้อยละ 95 มีผลการประเมินในระดับดีในทุกพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเด่น/จุดแข็ง คือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาถูกคัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนทำให้การดำเนินงานต่างๆสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีโครงการต่างๆที่สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากท้องถิ่น ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนในระดับชั้นปฐมวัยจำนวน 12 ห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบโดยสำหรับโรงเรียนอนุบาลปอทองโดยเฉพาะ และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอทำให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น และคุณครูปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลปอทองทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กจะพัฒนาให้สูงขึ้นโดย จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยในด้านทักษะการคิด รวมทั้งจัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จะพัฒนาให้สูงขึ้นโดยจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาขั้นตอนในการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยอาจทำในรูปแบบของโมเดลประจำโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการ รวมทั้งยังคงมุ่งมั่นจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะพัฒนาให้สูงขึ้นโดย การทำPLC ในชั้นเรียนปฐมวัยเพื่อให้ครูได้ตรวจสอบและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองและสานต่อโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือจัดระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านได้เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านคล่องและเขียนคล่อง ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง ได้ตามจุดเน้นของ สพป.ชลบุรีเขต 2 การวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบของสพป.ชลบุรีเขต 2 และประเมินผลโดยใช้ข้อสอบของสวท.

2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีการจัดกิจกรรม stem education และกิจกรรมวันวิชาการ ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะ มีความคิดเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณในการคิดอย่างสมเหตุผล ในการทำโครงการโดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรม stem education และกิจกรรมวันวิชาการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้คิดค้นนวัตกรรมและผลงานขึ้นมาด้วยตัวของผู้เรียนเองโดยมีการทำงานกันเป็นทีมลองผิดลองถูกมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการทำชิ้นงาน

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่นๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้ตรงกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 51 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ภาควัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทั้ง 5 กลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบทดสอบอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 กิจกรรมเข้าค่ายติวเข้ม O-NET ป.6 และ ม.3 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการพัฒนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ มีการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อมีการสอบวัดผลประเมินผล

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการค้นหาอาชีพที่ตนสนใจ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในกิจกรรมหมวดที่ 4 การสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต เช่นกิจกรรมอาชีพพรรษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังมีฐานการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า หน่อไม้ดัดจริต ฯ เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์สวดสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ โครงการรักษารักษาภาษาไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาไทยจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับ

3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น นมโรงเรียน กิจกรรมการเดินบาสโลบ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และได้รับการดูแลสุขภาพร่างกายเป็นประจำจากโรงพยาบาลบ่อทอง ในเรื่องมาตรฐานอาหารกลางวัน สุขภาพฟัน และช่องปาก การฉีดวัคซีน ตรวจสายตา วัดสายตา อีกทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเน้น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนนำไปปฏิบัติ มีการนิเทศติดตามภายใน เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผล อย่างเป็นขั้นตอนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการพัฒนารอบด้าน โดยครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษา รวมไปถึงกลุ่มที่เรียนแบบเรียนร่วมด้วย

2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามสายงานของตนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีจำนวนอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ตีเหมาะสมกับสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่สำคัญคือ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดการศึกษาโดยการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียนทุกห้องเรียน และมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาครบถ้วนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหมาะสมกับนักเรียนและมีการแจ้งข่าวสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกกระบวนการวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ร่วมคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ตามมาตรฐานดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี และการรับรู้ข่าวสารที่ทันยุคทันสมัย ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมี Smart TV มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ เช่น

- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องคณิตศาสตร์
- ห้องสมุด
- ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ห้อง PEER CENTER
- ห้องคอมพิวเตอร์

- ห้องสื่อบันทึก
- ห้องดนตรี
- สวนวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นครูและบุคลากรที่ตรงวิชาเอก เน้นครูที่มีคุณภาพในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อปูพื้นฐานที่ดีในระดับชั้นต่อไป มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนทุกห้อง เน้นความน่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมมองความรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ภายในห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง มีการตรวจตรา วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ในห้องเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไป อย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

- ห้องเรียน MEP
- ห้องเรียน BBL
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมแนะแนว
- มุมรักการอ่าน/มุมสื่อ
- การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน /ป้ายนิเทศ /ผลงานนักเรียน
- ห้องเรียนสีขาว

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีนโยบายให้ทุกชั้นเรียนมีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการรับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานต้นสังกัดทุกเดือน มีการเลือกวิธีการทดสอบผู้เรียนที่หลากหลาย อีกทั้งมีการนำผลการทดสอบมาประชุมปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดสอบเพื่อวัดผลผู้เรียนจัดชั้นเรียนใหม่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทดสอบตลอดเวลา

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการวัดและประเมินผลการอ่าน-เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
- รายงานการวัดและประเมินผลการอ่าน-เขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการอ่าน-เขียนตามแนวการประเมินผลนานาชาติ (PISA)
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการจัดประชุมปรึกษาหารือ เรื่องการจัดการเรียนการสอนทุกเดือน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา ระดมสมอง เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น และมีการ

ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

- ประชุมผู้ปกครอง
- การศึกษาดูงาน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมแนะแนววิชาชีพ
- โครงการครู D.A.R.E.
- กิจกรรมสัปดาห์เฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10
- กิจกรรมช่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์/ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจุดอ่อน/ปัญหาคือ สภาพครอบครัวของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีการโยกย้ายที่อยู่อาศัยตามผู้ปกครอง ทำให้การพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจุดอ่อน/ปัญหา คือเนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบ่อทองเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และมีนักเรียนจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา คือจำนวนบุคลากรทางการศึกษายังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกทางการศึกษา ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในวิชาต่างๆ ได้อย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือภาระงานของครูผู้สอนมีมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่เท่าที่ควร และกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้อีกมาก

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจุดเด่น/จุดแข็งคือ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงรักการออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายระดับอำเภอ นักเรียนมีระเบียบวินัยและเป็นที่ยอมรับและยอมรับของชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเด่น/จุดแข็ง คือโรงเรียนอนุบาลบ่อทองเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีอาคารเรียนรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างเพียงพอ อีกทั้งบุคลากรยังมีการพัฒนาและปรับปรุงโดยผ่านการอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องอาเซียน เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือโรงเรียนมีอุปกรณ์ที่เพียงพอในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครุภัณฑ์เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้สูงขึ้น ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายในสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษา เพื่อเปิดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการคิด วิเคราะห์ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และกระบวนการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 5

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามประกาศ โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เรือง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2563	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2563	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ