

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒		
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๑ ถนนหนองเสม็ด-บ่อทอง ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๒๑-๑๒๙๓ โทรสาร ๐-๓๘๒๑-๑๕๘๔ Website http://www.anbs.ac.th		
ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายไพรัช หนุยงค์	โทรศัพท์	๐๘๔ - ๕๖๒๙๑๑๙
ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางสาวสายใจ ปรีดา	โทรศัพท์	๐๘๑ - ๔๓๗๒๓๔๖
ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข	โทรศัพท์	๐๘๔ - ๖๖๕๖๐๕๓
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ	นายทวี สิทธิศิริ	โทรศัพท์	๐๘๕ - ๕๔๙๙๔๗๗
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ	นางสาววนิดา คงมั่น	โทรศัพท์	๐๘๒ - ๒๐๓๘๕๐๓

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นความรู้ที่ยั่งยืน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่อง และทำให้เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้ความสำคัญและเชื่อมั่นว่าถ้ากำหนดให้สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ให้เป็นวิถีปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถาวรด้วยความเชื่อมั่นในหลักการที่ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ในสังคมทุกระดับ เพื่อที่จะได้นำสังคมไทยสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ซึ่งอุปนิสัยพอเพียงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน จะได้นำพาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางด้านนโยบายและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำมาพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่ไปกับการใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียนพร้อมทั้งขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอนุบาลปอทองมีนักเรียนที่เป็นแกนนำเรื่อง การให้ความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่ารู้จักใช้ ใฝ่ใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับเพื่อนๆนักเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู รักษา วัฒนธรรมอันดีงาม ให้อยู่ควบคู่สถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองและเพื่อนนักเรียนที่เป็นแกนนำอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปอทอง มีบทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอนุบาลปอทองมีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งหมด ๗ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ห้องกิจกรรมนักเรียนจำนวน ๘ ห้อง มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมน้ำวิเศษในครัวไทย กิจกรรมน้ำวิเศษในครัวไทยกับสมุนไพรแก้หวัด กิจกรรมการทำฮอร์โมนพืช กิจกรรมการทำฮอร์โมนเร่งการเจริญเติบโต กิจกรรมการทำปุ๋ยพ่นฝ้าน กิจกรรมการทำดินชีวภาพ กิจกรรมการทำอิฐตัวหนอน กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมเตาถ่านและน้ำส้มควันไม้ กิจกรรมการเพาะเห็ดฟาง กิจกรรมรั้วไผ่มหัศจรรย์

ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ชุมชนให้ความสำคัญและสนับสนุนทางโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาอย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการปลูกต้นไม้เพื่อลดภาวะโลกร้อน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์แก่โรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก จากวิธีดังกล่าวทำให้โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เป็นวิถีชีวิตอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย	-	๖	๒	-	๘
วิทยาศาสตร์	-	๒	๓	-	๕
คณิตศาสตร์	-	๔	-	-	๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	-	๖	๑	-	๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๗	๑	-	๘
ศิลปะ	-	๕	๑	-	๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๒	-	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	๑๑	๒	-	๑๓
ปฐมวัย	-	๓	๕	-	๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๕	-	-	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๕๒	๑๕		๖๘

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	ทั้งหมดนักเรียนที่มีลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนแกนนำ ขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล	-	-	-
ชั้นอนุบาล ๑	๕๑	๔๐	-
ชั้นอนุบาล ๒	๗๒	๖๐	-
ชั้นอนุบาล ๓	-	-	-
รวม	๑๒๓	๑๐๐/๘๑.๓๐	-
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๐	๑๑๒	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๙	๑๒๘	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๖	๑๒๖	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๒	๑๓๖	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๒๑	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๑	๑๓๙	๒๐
รวม	๙๗๗	๗๖๒/๗๘.๐๐	๑๓๕
ระดับมัธยมศึกษา			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๕๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๕๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๗๒	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-
รวม	๒๔๒	๑๗๗/๗๓.๑๔	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๔๒	๑,๐๔๔/๗๗.๘๐	๑๗๐

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา/ ลักษณะชุมชน/ ภูมิสังคม

โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนบ้านอมพนม” ต่อมาได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลปอทอง” เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๔๒ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอปอทอง โรงเรียนอนุบาลปอทอง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๐๖ ณ หมู่บ้าน “อมพนม” (อมพนมเป็นชื่อพันธุ์ไม้เลื้อยชนิดหนึ่ง) ที่ตั้งเดิมอยู่ที่วัดอมพนมวาราม (วัดอมพนมล่าง) โดยมี นายเจือ สงคราม เป็นครูใหญ่คนแรก ปี พ.ศ.๒๕๑๒ หมู่บ้านอมพนม ได้เจริญขึ้นอย่างรวดเร็วมีประชากรเข้ามาอาศัยในพื้นที่มากขึ้นจำนวนนักเรียนก็เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ นายเจือ สงคราม , นายภิรมย์ สิงหะ และคณะกรรมการโรงเรียน พร้อมด้วยชาวบ้าน มีมติเห็นชอบให้ย้ายโรงเรียนออกจากสถานที่เดิม เนื่องจากสถานที่เดิมนั้นคับแคบ และไม่สะดวกในการเดินทางโดยในปีนี้ได้ขอขบประมาณจากทางราชการ ก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกและเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๑๓ เดิมโรงเรียนอนุบาลปอทอง มีพื้นที่จำนวน ๑๗ ไร่ ๓๒ ตารางวา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ คุณตัน ภาสกรนที และคุณสุนิสา สุขพันธุ์ถาวร บริจาคที่ดินให้โรงเรียนอนุบาลปอทอง จำนวน ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีเนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา มีอาคารเรียน ๗ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ห้องกิจกรรมนักเรียนจำนวน ๘ ห้อง มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๔๒ คน โดยมี นายไพรัช หนุยังค์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสายใจ ปรีดาและนางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ผ่านการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” และปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ผ่านการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” เป็นโรงเรียน “ต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)”

ชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพบ้านเรือนอยู่ติดกันเป็นกลุ่มๆ ของเครือญาติ ขนาดครอบครัวไม่ใหญ่ รายได้ต่อครัวเรือนค่อนข้างต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติๆ เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปทำงานหารายได้ในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ปัญหาครอบครัว และปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะปัญหาชู้สาวและการออกกลางคัน อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นค่อนข้างต่ำ ข้อมูลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่ายและคณะครู มีแนวคิดที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วนั้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด “หลักคิดสู่วิถีพอเพียง” เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเก่ง ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/ อัตลักษณ์ของนักเรียน

เอกลักษณ์ คือ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

อัตลักษณ์ คือ วินัยดี

วิสัยทัศน์ : “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน : วิริเยน ทุกขม เจติ บุคคลย่อมล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

คำขวัญโรงเรียน : สามัคคี มีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูสถาบัน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง/ ใช้ประโยชน์อย่างไร)

ลำดับ ที่	ฐานกิจกรรมการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
๑.	น้ำวิเศษในครัวไทย	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำน้ำวิเศษในครัวไทยและการนำน้ำวิเศษในครัวไทยมาใช้แทนน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อน้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำและไม่มีสารเคมีตกค้าง
๒.	ฮอโรมนพืช	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำน้ำวิเศษในครัวไทยมาต่อยอด เพื่อให้ผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น
๓.	เร่งการเจริญเติบโต	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำสารเร่งการเจริญเติบโต เพื่อนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปใช้ในกิจกรรมเกษตร
๔.	น้ำวิเศษในครัวไทยกับสมุนไพรแก้หวัด	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำน้ำวิเศษในครัวไทยมาต่อยอด เพื่อให้ผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น
๕.	ปุ๋ยพ่นล้า่น (โบกาฉิ)	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำปุ๋ยโบกาฉิและสามารถนำไปสานต่อกับชุมชน โดยการนำไปใส่เป็นปุ๋ยของต้นไม้ต่อไป
๖.	ดินชีวภาพ	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องดินชีวภาพ นำทรัพยากรที่เรามีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์
๗.	การทำอิฐตัวหนอน	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการทำอิฐตัวหนอน นอกจากนั้นยังสามารถนำผลผลิตที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ทำเป็นทางเดินในแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง วางเป็นแนวรั้วในการจัดสวนหย่อม เป็นต้น
๘.	การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการปลูก

		การดูแลรักษาการเก็บเกี่ยวผลผลิตตลอดจนการจัดจำหน่าย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๙.	การเลี้ยงไก่ไข่	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องทฤษฎีในการเลี้ยงไก่ไข่และการลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเลี้ยงไก่ไข่ อาทิเช่น การให้อาหาร การเก็บไข่ การสังเกตพฤติกรรมของไก่ การทำความสะอาดโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น
๑๐.	เตาถ่านและน้ำส้มควันไม้	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเผาถ่าน การเก็บน้ำส้มควันไม้ การนำน้ำส้มควันไม้ไปใช้เป็นปุ๋ยในการฉีดพ่นผักที่ปลูก กำจัดแมลงศัตรูพืช ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อปุ๋ยและยากำจัดวัชพืช
ลำดับที่	ฐานกิจกรรมการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
๑๑.	การเพาะเห็ดฟาง	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการหมัก การดูแลรักษาการเก็บเกี่ยวผลผลิตตลอดจนการจัดจำหน่าย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบเป็นอาชีพในอนาคตได้
๑๒.	รั้วไม้ทศวรรษ	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปลูกไม้ประยูรวงศ์ของไม้ พันธุ์ไม้ของโรงเรียน การจัดจำหน่าย การนำผลผลิตคือหน่อไม้ ไปใช้ประโยชน์ อาทิเช่น การทำอาหาร การทำขนมหวาน เป็นต้น
๑๓.	โครงการลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น	นักเรียนได้รับความรู้และนำสมุนไพรมาแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าของสมุนไพรที่เรามีอยู่ โดยการนำไปเป็นส่วนประกอบในการทำลูกหอมกำจัดกลิ่นเหม็น รวมทั้งเรียนรู้เรื่องขั้นตอนการทำโครงการที่ถูกต้อง
๑๔.	โครงการดอกไม้สวย ด้วยหลอดหลากสี	นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้ เช่น หลอด มาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๕.	โครงการหน่อไม้ตัดจริด	นักเรียนนำหน่อไม้ ซึ่งมีเป็นจำนวนมากในโรงเรียน มาแปรรูปเป็นขนมหวาน ซึ่งมีรสชาติที่อร่อย และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๑๖.	โครงการพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่	นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ มาประดิษฐ์เป็นพวงกุญแจเปเปอร์มาเช่ ทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๗.	โครงการหนูน้อยช่างคิด	นักเรียนชั้นอนุบาลนำจินตนาการของตนเอง มาสร้างสรรค์และประดิษฐ์

	นักประดิษฐ์ เนมิตชยะ	สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ ทำให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนและชุมชนต่อไป

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประจำปี มีการบูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีทักษะและเกิดความสุขในการเรียน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติในการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม แบ่งครูแกนนำบูรณาการตามกลุ่มสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วได้มีการติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรม หลังดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีการรายงานผลการดำเนินการโดยใช้แบบทดสอบ/แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินโครงการและรายงานผลจากการดำเนินการ

โดยมีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานอยู่เสมอเมื่อได้มีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ บุคลากร

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งบอญู่บนรากฐานทาง

วัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อันเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ จนทำให้เกิดผลประจักษ์ต่อตัวผู้เรียน บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาทิเช่น การเข้าร่วมโครงการสานฝันของพ่ออยู่อย่างพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมคัดสรรอัญมณีเวทีภูมิภาค ร่วมจัดนิทรรศการโครงการตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา การศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประสบความสำเร็จ

บุคลากรหลายท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้กับผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน รวมทั้งมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีใจกุศล บริจาคทานและทำบุญเป็นนิจ และมีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอและอีกทั้งยังมีความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาและชุมชนได้

๓.๓ งบประมาณ

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีแผนงานการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ที่พอเพียงและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณพร้อมติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการและปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมในปีต่อไป มีการวางแผนการดำเนินงานบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนอย่างคุ้มค่า และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในทักษะชีวิตได้ มีการประชุมชี้แจงการจัดสรรงบประมาณ/การเบิกจ่ายงบประมาณ ทำความเข้าใจในการจัดสรรจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และเหมาะสมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ชุมชนและสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้ทุกงาน ทุกโครงการ และทุกกิจกรรม

เมื่อดำเนินการตามแผนงานเรียบร้อยแล้ว มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ ตรวจสอบการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ ติดตามการใช้ประโยชน์จากสื่อวัสดุที่จัดซื้อเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน จากการดำเนินการบริหารงบประมาณได้นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการดำเนินงาน โดยการนำข้อบกพร่องหรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาพัฒนาให้ก้าวหน้าและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตต่อไป

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในพื้นที่ที่ทำการเกษตรประกอบกับโรงเรียน มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมการเกษตรอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ซึ่งสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากฐานการเรียนรู้ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ

ประกอบการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้องและชัดเจน มีการประเมินผลการใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนอนุบาลปอทองมีฐานการเรียนรู้ที่สามารถรองรับนักเรียน สถานศึกษาอื่น ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงานและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนอนุบาลปอทอง ได้มีการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปอทอง ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลปอทอง มีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุ เป็นผล พอประมาณ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการศึกษาซึ่งยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนและชุมชน

๒. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลปอทอง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในทักษะชีวิต สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการประจำปี มีการบูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีทักษะและเกิดความสุขในการเรียน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติใน การนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ทำความเข้าใจใน แต่ละกิจกรรม แบ่งครูแกนนำบูรณาการตามกลุ่มสาระครบทุกกลุ่มสาระ จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมการ เรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรม หลังดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินการโดยใช้แบบทดสอบ / แบบบันทึกคะแนน / แบบ ประเมินโครงการและรายงานผลจากการดำเนินการ

โดยมีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานเมื่อได้มีการนำข้อสรุป/ ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาโดย ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการ ประสานสัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๕. ความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนอนุบาลปอทอง ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน จัดบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชนอำเภอปอทองและชุมชนใกล้เคียงซึ่งได้รับการสนับสนุนและ การประสานงานอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น จนทำให้ชาวบ้านในชุมชนอำเภอปอทองมีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต พออยู่ พอกิน พอเพียงและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองมี ทำให้ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

๔.๑.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีการจัดทำวารสารเผยแพร่การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๒ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารนำความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติและนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณ อดออมของตนและภูมิหลัง รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเอง และสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ทำให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีแบบอย่างที่ดีในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารสามารถนำประสบการณ์ในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตนเองปฏิบัติมาถ่ายทอดและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ “นักเรียนมีวินัย ใฝ่ความรู้สู่สากล เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้นำวิสัยทัศน์ที่กำหนดมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ที่ตนได้รับจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หน่วยงาน ภายนอกอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น กิจกรรมปลูกป่าเพื่อลดภาวะโลกร้อน กิจกรรมปลอดลูกน้ำยุงลาย บรรยายการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ในกิจกรรมพบปะผู้สูงวัยของเทศบาลตำบลบ่อทอง

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูและบุคลากรทางการศึกษามากกว่ากึ่งหนึ่งในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและการ ดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง อันจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการสาน ผืนของพ่ออยู่อย่างพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมคัดสรรอัญมณีเวทีภูมิภาค ร่วมจัดนิทรรศการโครงการตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา การศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสตรีมารดา พิทักษ์ จังหวัดจันทบุรีและโรงเรียนวัดสวนส้ม จังหวัดสมุทรปราการ เป็นต้น

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้นมีการนิเทศ/ ติดตาม/ประเมินผล มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานของหลักสูตรพุทธศักราช 2551 รวมทั้ง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ จนสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนการสอน นำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้มีครูแกนนำที่สามารถนำบทเรียนความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น น้ำวิเศษในครัวไทย หน่อไม้ตัดจريت ปุยพันล้าน จากการถอดบทเรียนของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จนเห็นผลประจักษ์ ทำให้มีสถานศึกษาเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครูในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรกเนื้อหา/บูรณาการในรูปแบบกระบวนการในชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป หรือการทำโครงการ/โครงงาน หรือในวิถีชีวิต

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอะไรบ้าง ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวน การทำงานหลังการปฏิบัติ การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ล้มเหลว ผังมโนทัศน์ หรืออื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีตรวจสอบวัดผล/ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้วเข้าใจ และนำไปใช้จริงได้

๔.๓ นักเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีนักเรียนที่เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา และปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มีดังนี้

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเห็นได้จากการปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนนำอาหารกลางวันใส่ปิ่นโตมารับประทานที่โรงเรียน นักเรียนปั่นจักรยานมาโรงเรียน เป็นต้น

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผลเห็นคุณค่า และเกิดศรัทธาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีทักษะในการจัดสรรพื้นที่ทางการเกษตรให้เกิดประโยชน์ เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น จากการทำกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน นำมาพัฒนาตนเองจนสามารถจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการมีวินัย การใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ หรือใช้จ่ายทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแล การใช้ประโยชน์จากสาธารณสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เรียนมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น รวมทั้งกระทำตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม นักเรียนแกนนำและเพื่อนนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการทำกิจกรรม จนประสบความสำเร็จได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม “คัตสรรอัญมณีเวทีภูมิภาค” ในกิจกรรม “น้ำวิเศษในครัวไทย”

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงเพิ่มจำนวนขึ้นจากปีการศึกษา 2556 คิดเป็นร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด จนสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจเห็นคุณค่า ศรัทธาและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่ง คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบความพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีบทบาทในการสนับสนุน จัดหางบประมาณในการส่งเสริม สถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการสนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล เห็นชอบในการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้โครงการต่างๆสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลปอทอง มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้ชุมชน หน่วยงานอื่นๆได้

ใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาอาคารสถานที่อย่างชัดเจน มีแผนการปฏิบัติงาน โครงการงบประมาณ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา รวมถึงแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ โครงการต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในเรื่อง อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง มีวิทยากรรับผิดชอบฐานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถอธิบายความหมายได้อย่างถูกต้องและมีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ มีผู้รับผิดชอบในการปรับใช้อาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ จนทำให้ชุมชนหน่วยงานอื่นๆ ได้ใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

๖.ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นเพื่อมาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองตาเพชร โรงเรียนบ้านทับสูง และโรงเรียน

บ้านคลองใหญ่ และโรงเรียนในกลุ่มบ่อทอง 3 ซึ่งโรงเรียนสามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน จัดบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชนอำเภอบ่อทองและชุมชนใกล้เคียง ซึ่งได้รับการสนับสนุนและการประสานงานอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น จนทำให้ชาวบ้านในชุมชนอำเภอบ่อทอง มีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต พออยู่ พอกิน พอเพียง และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองมี

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้โรงเรียนบ้านคลองตาเพชรได้รับการประเมินจนเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีการศึกษา 2555

๖.๕ ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อาทิเช่น เทศบาลตำบลบ่อทอง กลุ่มอสม.อำเภอบ่อทอง เกษตรอำเภอบ่อทอง เป็นต้น ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เป็นพี่เลี้ยงให้สถานศึกษาอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มบ่อทอง 3 จำนวน 11 โรงเรียน เป็นต้น ทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานศึกษา เครือข่าย เห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

