

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதางสังคมเพื่อดำเนินการทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนอนุบาลปอทอง จึงจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

๑. ความนำ.....	๑
๒. วิสัยทัศน์.....	๑
๓. เป้าประสงค์หลักสูตร.....	๑
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	๒
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๒
๖. คุณภาพผู้เรียน.....	๕
๗. โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต.....	๘
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๙
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๑๓
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๗
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๒๐
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๒๔
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๒๘
คำอธิบายรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๓๓
คำอธิบายรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๓๔
คำอธิบายรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๓๕
คำอธิบายรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๓๖
คำอธิบายรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๓๗
คำอธิบายรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๓๘
โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....	๔๐
โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	๔๑
โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๔๒
โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....	๔๓
โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....	๔๔
โครงสร้างรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๔๖
แนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้.....	๔๘
เกณฑ์การจบการศึกษา.....	๕๙
อภิธานศัพท์.....	๖๘
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ความนำ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้ผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)
๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกัน การทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓) STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต

๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและ ป้องกันการทุจริต ไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม การคิด แยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ความหมายของ ความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มา ประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึง การป้องกันการทุจริตอย่าง ยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความ พอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความ พอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำ การทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ และปลูกให้ตื่นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพัตติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็น สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและ ส่วนรวมให้มีความ เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้าง วัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่มีย ้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงต้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต

คุณภาพผู้เรียน

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและ สถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือ ไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำ ความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายใน ห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและ ในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง • รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือ ไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับ การใช้น้ำ - ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
- รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตน และส่วนรวม
 - ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำ ความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
 - ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ ได้หรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
 - มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้าน การทำ ความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
 - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และ การละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราชาภรณ์ และการขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
- รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้ พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราชาภรณ์ และการขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
- รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้ พื้นที่สาธารณะ กำรอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา
รายวิชาการป้องกันการทุจริต

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๑	ส ๑๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์(๔๐/ปี)
ชั้น ป.๒	ส ๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์(๔๐/ปี)
ชั้น ป.๓	ส ๑๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์(๔๐/ปี)
ชั้น ป.๔	ส ๑๔๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์(๔๐/ปี)
ชั้น ป.๕	ส ๑๕๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์(๔๐/ปี)
ชั้น ป.๖	ส ๑๖๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์(๔๐/ปี)

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของของใช้ ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้</p> <p>๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)</p> <p>๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวมอย่างถูกต้อง</p> <p>๔. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวมได้</p> <p>๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวมได้(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)</p> <p>๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ ส่วนตน และส่วนรวม</p> <p>๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)</p> <p>๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง ๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออก แบบระบบคิดฐานสอง</p> <p>๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบ ระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ ใกล้ตัวได้(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>	<p>ความหมายของของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม</p> <p>- การจำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)</p> <p>- ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวมอย่างถูกต้อง</p> <p>- ความหมายของสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม</p> <p>- การจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)</p> <p>- การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ใน สถานที่ส่วนตน และส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม – การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)</p> <p>- ความหมายระบบคิดฐานสอง</p> <p>- พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบ คิดฐานสอง</p> <p>- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบ คิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. นำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้</p> <p>๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบ คิดฐานสิบได้(ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรม ที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรม ที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>	<p>- ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมแบบระบบ คิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>คิดแยกแยะพฤติกรรม ที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>ตัวอย่างพฤติกรรม ที่แสดงออกแบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของคำว่า ทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของความไม่ทน ต่อการทุจริตได้</p> <p>๔. บอกความหมายของการบ้านได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครู ให้ทำได้</p> <p>๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตในการทำการบ้านได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำ การบ้าน</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อ การทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการทำการบ้าน</p> <p>๙. บอกความหมายของการทำเวรได้</p> <p>๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้อง ทำเวรได้</p> <p>๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p>	<p>- ความหมายของคำว่า ทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า “ละเอียด”</p> <p>- ความหมายของความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>- ความหมายของการบ้าน</p> <p>- ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครู ให้ทำได้</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อ การทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการทำการบ้าน</p> <p>- ความหมายของการทำเวร</p> <p>- เหตุผลของการที่ต้อง ทำเวร</p> <p>- แนวทางในการปฏิบัติ ตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตในการทำเวร</p> <p>-การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อ การทุจริต เมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการทำเวร ๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้ ๑๕. กำหนดแนวทางการเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต ในการสอบ ๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริต ในการสอบ ๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อ การทุจริต เมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการสอบ	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อ การทุจริต เมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการทำเวร - ความหมายของข้อสอบ - แนวทางการเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริต ในการสอบ - ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริต ในการสอบ - ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อ การทุจริตเมื่อ เห็นเพื่อนทุจริต ในการสอบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรม การ เลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรม การทำ ความสะอาดห้องเรียน ๕. มีวินัยในการวางรองเท้า ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรม การวาง รองเท้า ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต กิจกรรม งานประดิษฐ์	- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต - ความหมายของคำว่า STRONG - การ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริตในกิจกรรม การเลือกตั้งหัวหน้า ห้อง - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรม การทำ ความสะอาดห้องเรียน - วินัยในการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรม การวาง รองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต กิจกรรม งานประดิษฐ์

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ พลเมืองและ มีความ รับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของ ความรับผิดชอบ ได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบ ต่อ ตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้</p> <p>๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ ด้วยวิธี ที่ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๖. บอกหลักการล้างจานได้</p> <p>๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การล้างจาน</p> <p>๙. บอกหลักการพับผ้าได้</p> <p>๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การพับผ้า</p> <p>๑๒. บอกหลักการวางรองเท้า ให้เป็น ระเบียบได้</p> <p>๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็น ระเบียบ ได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การวางรองเท้า</p> <p>๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการ ทำ ความสะอาดห้องเรียนได้</p> <p>๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียน ได้ ถูกต้อง</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๑๘. บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธีได้</p> <p>๑๙. สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การใช้ห้องน้ำ</p> <p>๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ใน ห้องเรียนของตนเอง</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลง ของห้องเรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>- ความหมายของ ความรับผิดชอบ</p> <p>- ตัวอย่างความรับผิดชอบ ต่อตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>- หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง</p> <p>- การทำความสะอาดบ้านได้ ด้วยวิธีที่ ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การทำความสะอาดบ้าน</p> <p>- หลักหลักการล้างจาน</p> <p>--การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การล้างจาน</p> <p>- หลักพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ด้วยวิธีที่ ถูกต้อง</p> <p>- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การ พับผ้า</p> <p>- หลักการวางรองเท้า ให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การวางรองเท้าให้เป็น ระเบียบ -กร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การ วางรองเท้า</p> <p>- หลักใช้อุปกรณ์ในการ ทำความสะอาด ห้องเรียน</p> <p>- การทำความสะอาดห้องเรียน ด้วยวิธีที่ ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- หลักการใช้ห้องน้ำ</p> <p>- การใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกวิธี</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ใน การใช้ห้องน้ำ</p> <p>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันใน ห้องเรียน ของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลง ของห้องเรียนอย่างมีความสุข</p>

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมายของผลประโยชน์เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนได้ ๒. สามารถคิดแยกแยะ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ระหว่างผลประโยชน์ โรงเรียน ผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ ๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ ๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้ ๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้ ๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้การต่อต้านและป้องกัน ๗. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียนได้ ๘. บอกความหมายของสถานที่ของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน การทุจริต ๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและและ สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียนได้ ๑๑. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียนได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียนได้ ๑๔. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวมได้- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ - ความหมายของใช้ส่วนตนภายในส่วนตนและ ภายในโรงเรียนได้ - ความหมายของใช้ส่วนรวมภายใน - การแยกแยะของใช้ส่วนตนและการต่อต้านและป้องกัน - ความหมายของสถานที่ส่วนตน - ความหมายของสถานที่ส่วนรวม - การแยกแยะสถานที่ส่วนตน สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสอง ในโรงเรียน - การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน - พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียน - ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การเปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ๓. บอกผลดีของการปฏิบัติ กิจกรรมในโรงเรียนได้ ๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย - ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียน - ผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้ ๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้ ๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน ๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้ ๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม ๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้ ๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้ ๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน ๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวัน ได้อย่างถูกต้อง	- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน - วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า - คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน - คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน -วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม - การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม - วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน - วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน - คุณค่าและประโยชน์ของ การ

	๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร	คัดแยกขยะในโรงเรียน -วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร
--	---	--

หน่วยที่ ๔ ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมือง มีความรับผิดชอบ ๓. ตระหนักและเห็นการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้ ๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้ ๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้ ๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้ ตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามตามหน้าที่ของ ตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้ ๗. อธิบายความหมายของสิทธิความสำคัญของ พลเมืองที่ดี ในโรงเรียนได้ ๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้ ๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้ ๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้ ๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน ๑๒. บอกความรับผิดชอบของตนในโรงเรียน ๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน ได้ ๑๔. บอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้ ๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้ ๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้ ๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้	- ความหมายของสิทธิและหน้าที่เกี่ยวกับพลเมืองและสิทธิของพลเมือง ต่อสังคม - สิทธิในการศึกษา - สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี พลเมืองและ ที่ดีได้ มีความรับผิดชอบ - ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ต่อสังคม - ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติ - ความหมายของสิทธิและหน้าที่และหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน - การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน - สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน - สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน- ความรับผิดชอบของตนที่มี ที่มีในโรงเรียน - การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน - ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน - การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน - การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- ตัวอย่างพฤติกรรมกรทุจริต

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้าน
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม	- ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม
	๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวมได้	- ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม
	๕. บอกวิธึดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้	- วิธึดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม
	๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้านได้	- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้าน
	๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน	- ข้อดี ของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน	- ข้อเสีย ของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน
	๑๐. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้	- การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน
	๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง
	๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้	- การนำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน
	๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้าน
	๑๔. สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ผลเสีย ของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน
	๑๕. บอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียนได้	- การนำความรู้ เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	๑๖. แยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของการขัดกันหรือ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		<p>ขัดแย้งในโรงเรียน</p> <p>การแยกแยะระหว่างการขัดกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน</p> <p>๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้านได้</p> <p>๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เกี่ยวกับความละเอียด ต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน - ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติ - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๗. บอกความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๙. บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท - ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ - การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น - ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง - ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน - บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน - ความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน - อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน - ประโยชน์ของการทำความ

	๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้ ๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้	สะอาดในหมู่บ้าน - แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน - วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน
--	---	--

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองมีความและรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ในหมู่บ้านได้ ๒. บอกความหมายของทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้ ๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้ ๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้านได้ ๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้ ๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรม ในหมู่บ้านได้ ๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้ ๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ ๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้ ๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกาและระเบียบในสถานที่สาธารณะได้ ๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกาและระเบียบในสถานที่สาธารณะได้ ๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้ ๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้	- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน - ความหมายของทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ - สิทธิที่จะได้รับในการใช้พลเมืองและทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ - สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน - สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้ - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ - ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ - การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกาและระเบียบในสถานที่สาธารณะ - วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน - ความหมายของการทุจริต

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p>	<p>๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ในชุมชนได้</p> <p>๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนได้</p> <p>๔. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้</p> <p>๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบที่ได้รับไปประยุกต์ใช้คิดฐานสิบในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้</p> <p>๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในคิดฐานสิบในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้</p> <p>๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้</p> <p>๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p>	<p>- การคิดแยกแยะระหว่าง ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>และผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน</p> <p>- การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน</p> <p>- ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน</p> <p>- ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ที่ส่งผลในระดับชุมชน</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับระบบ พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความหมายของจริยธรรม</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต</p> <p>- การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p>	<p>ตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะ ไม่เป็นที่ ในชุมชนได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้</p> <p>๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะ</p> <p>๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ ให้ถูกที่ และ คัดแยกขยะ ในชุมชนได้</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน</p> <p>๗. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ในชุมชน - การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชน - ข้อตกลงในการใช้สถานที่ ที่ทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิด ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG กับ STRONG ได้</p> <p>๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ระบุนโยบายของคนในชุมชนได้</p> <p>๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ STRONG STRONG ได้</p> <p>๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันการตั้งชื่อยะในชุมชนที่สอดคล้อง</p> <p>- การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การตั้งชื่อยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- อาชีพของคนในชุมชน</p> <p>- การประกอบอาชีพในชุมชน ในชุมชนที่สอดคล้องกับ</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกและ ในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกต่อสังคม ในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึง สิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อ การประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน มีความรับผิดชอบ</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการต่อสังคมเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิก</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน มีความรับผิดชอบในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ ทางสาธารณะ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p>

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ๒. สามารถ คิดแยกแยะระหว่าง ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและและการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตน ได้ ระหว่างผลประโยชน์ ๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อน ผลประโยชน์ส่วนตน ๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๘. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๙. บอกความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๐. บอกการ กระทำที่เป็น - การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและ การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้ง กัน”ได้ ๑๒. บอกผลกระทบจากผลประโยชน์ ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับ ซ้อนได้ ๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน เกี่ยวกับการแยกแยะ - ความหมายของประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การแยกผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม - การตระหนักถึงผลประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน - การตระหนักถึงผลประโยชน์ สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของจริยธรรม ป้องกัน การทุจริต - ความหมายของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม ผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำ ที่ เป็น ผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” - ผลกระทบจากการขัดแย้งกัน การ ขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของผลประโยชน์ ทับ ซ้อน - ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p> <p>๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p>	<p>- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p>

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๔. รู้เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้</p> <p>๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบได้</p> <p>๙. บอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้</p> <p>๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้</p> <p>๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษาได้</p> <p>๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้</p> <p>๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำได้</p>	<p>- ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>-วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- กฎ ระเบียบ ในการสอบ</p> <p>- การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ทำการสอบ</p> <p>- ผลเสียของการทุจริตในการสอบ</p> <p>- ลักษณะของการแต่งกาย ที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ</p> <p>- ลักษณะของการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา</p> <p>- ความหมายของกิจกรรมนักเรียน</p> <p>- ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ</p> <p>- ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคมได้	- ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริตได้ ๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง ๔. บอกความหมายของการทุจริต ได้ ๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้ ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญป้องกันการทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร	STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริต - ความหมายของการทุจริต - ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ การต่อต้านและป้องกันในเรื่องการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้าน การทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๓. บอกความหมายของ ระเบียบกฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้๔.</p> <p>แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย หรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๕. บอกผลดีของการมีและผลเสีย จากการขาดจากการขาดความรับผิดชอบต่อ</p> <p>๕. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๔. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>- ผลดี ของการมีความรับผิดชอบต่อ- ตัวอย่างการปฏิบัติพลเมืองที่ดี ตนให้เป็น ความรับผิดชอบต่อ ความรับผิดชอบต่อ</p> <p>- ความหมายของการเป็นพลเมืองดี และบอกผลเสีย</p> <p>- ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p>

**ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ ส่วนตนได้</p> <p>๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ ส่วนรวมได้</p> <p>๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์ สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้</p> <p>๘. บอกความหมายของการทุจริตได้</p> <p>๙. บอกความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริตได้</p> <p>๑๐. บอกการกระทำที่เป็น ผลประโยชน์ส่วนตนและกำรกระทำ ที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน”ได้</p> <p>๑๒. บอกผลกระทบจาก การขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้</p>	<p>- ความหมายของประโยชน์ ส่วนตน</p> <p>- ความหมายของประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>- การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- กำแยกผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การตระหนักถึงผลประโยชน์ ส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน</p> <p>- การตระหนักถึงผลประโยชน์ สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน</p> <p>- ความหมายของจริยธรรม</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p> <p>- ความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต</p> <p>- กำการกระทำที่เป็น ผลประโยชน์ส่วนตนและกำรกระทำ ที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน”</p> <p>- ผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของ ผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <p>- ตัวอย่างผลประโยชน์ ทับซ้อน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- รูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อน - ตัวอย่างรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่ทำการสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริต ในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกาย ที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษาได้ ๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรม นักเรียนได้ ๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้	- ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ - การแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - กฎ ระเบียบ ในการสอบ - การกระทำที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่ทำการสอบ - ผลเสียของการทุจริต ในการสอบ - ลักษณะของการแต่งกาย ที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ - ลักษณะของการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษา - ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายของกิจกรรม นักเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ไม่ทุจริตต่อ กิจกรรมที่ทำได้ ๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรม นักเรียนได้ ๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาท ใน สังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในสังคมได้	- การปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ- ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน -ความหมายคำว่ามารยาท ในสังคม - ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ใน สังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของ การต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้าง จิตสำนึก ความพอเพียงด้านทุจริตได้ ๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๔. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๕. บอกลักษณะของบุคคล ที่มีความตื่นรู้ใน เรื่องการทุจริตได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้ ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้าน การ ทุจริตได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิต อยู่อย่าง พอเพียงได้ ๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิต อยู่อย่าง พอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับ ความ เอื้ออาทร	- การแสดงบทบาทสมมติการสร้าง จิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - ความหมายของการทุจริต - ลักษณะของบุคคล ที่มีความตื่นรู้ ในเรื่องการทุจริต - ความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกัน การทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้าน การทุจริต - ความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกัน การทุจริต - บุคคลที่ดำรงชีวิต อยู่อย่าง พอเพียง - ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิต อยู่อย่าง พอเพียง - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริตการ - เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับ ความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อประเทศชาติได้</p> <p>๓. บอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ได้</p> <p>๕. บอกผลดีของการมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมได้</p> <p>๖. บอกความหมายของการเป็น พลเมืองที่ดีได้</p> <p>๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน ให้เป็นพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติ ตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติในการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ที่มีต่อประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ</p> <p>- การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ</p> <p>- ผลดีของการมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- ความหมายของการเป็น พลเมืองดี</p> <p>- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน ให้เป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>- ผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p>

คำอธิบายรายวิชา
การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

การป้องกันการทุจริต ๑ ส๑๒๒๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรม นักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

การป้องกันการทุจริต ๒ ส๑๒๒๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ
 ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ
 การทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความ
 พอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพ
 สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความ
 รับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้
 กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕
 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็น
 ความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่
 เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

การป้องกันการทุจริต ๓ ส๑๓๒๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกัน การทุจริต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

การป้องกันการทุจริต ๔ ส๑๔๒๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาการป้องกันการทุจริต ๕ ส.๑๕๒๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาการป้องกันการทุจริต ๕ ส๑๖๒๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมนวม สังคม) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้าง
รายวิชา การป้องกันการทุจริต

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ส ๑๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๕	๒๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐	๒๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐	๒๐
		คะแนนระหว่างภาคเรียน		๗๐
		สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๑	๓๐
		รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ส ๑๒๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๕	๒๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐	๒๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ด้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและ สังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐	๒๐
		คะแนนระหว่างภาคเรียน		๗๐
		สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๑	๓๐
		รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ส ๑๓๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖	๒๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	๑๐	๒๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐	๒๐
		คะแนนระหว่างภาคเรียน		๗๐
		สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๑	๓๐
		รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ส ๑๔๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔	๒๐
๒.	ความสะอาดและความไม่ หนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่หนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน การสอบ - การทำเวร - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว	๑๐	๒๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๕	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่ มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐	๒๐
		คะแนนระหว่างภาคเรียน		๗๐
		สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๑	๓๐
		รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ส ๑๕๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ ส่วนตนแล ผลประโยชน์ ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน 	๑๓	๒๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว 	๑๐	๒๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๖	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น 	๑๐	๒๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
		- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง		
		คะแนนระหว่างภาคเรียน		๗๐
		สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๑	๓๐
		รวม	๕๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ส๑๖๒๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๓	๒๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียนชุมชน สังคม) - การเข้าแถว	๑๐	๒๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ	๑๐	๒๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน (๑๐๐)
		- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง		
		คะแนนระหว่างภาคเรียน		๗๐
		สอบวัดผลปลายภาคเรียน	๑	๓๐
		รวม	๔๐	๑๐๐

แนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเนื่องจาก จุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนดจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่ง การปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชนจัดให้มีการฝึกอบรมหรือบูรณาการกับหลักสูตร ฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ดังนี้

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาส ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการ นำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้าง เช่น

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๑.๒ ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๑.๓ ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอนและจำนวนหน่วยกิต
- ๑.๔ กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น
- ๑.๕ ครุ นำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
- ๑.๖ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑.๗ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียน แล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๘ ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา
- ๑.๙ ครุ นำเครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๑.๑๐ สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผล ต่อหน่วยงานต้น

สังกัด

๒. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ๒.๒ ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๒.๔ กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับ ชั้นเรียน ที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหา ที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๗ ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน ๒.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหาร สถานศึกษา

ตัวอย่าง การวิเคราะห์การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เพื่อการบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	เนื้อหาที่บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม ตัวชี้วัดที่ ๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สาระการเรียนรู้แกนกลาง ข้อตกลงกติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว สถานศึกษา สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กติกา ระเบียบ ในสถานศึกษา	การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ ในสถานศึกษา

๓. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่นๆ ดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ๓.๒ ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้าน
พุทธศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๓.๔ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่จะ
นำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้น ที่จะนำไปบูรณา
การในการสอน

๓.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหา ที่จะสอนในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

๓.๗ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน ๓.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหาร สถานศึกษา

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถ
ดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาคู่มือ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ

๔.๒ สถานศึกษาจัดประชุมครู ทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรด้านพุทธ
ศึกษา

๔.๓ วางแผนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำ
หลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัด ได้แก่

๔.๓.๑ กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๒ กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัด กิจกรรมการ
เรียน ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

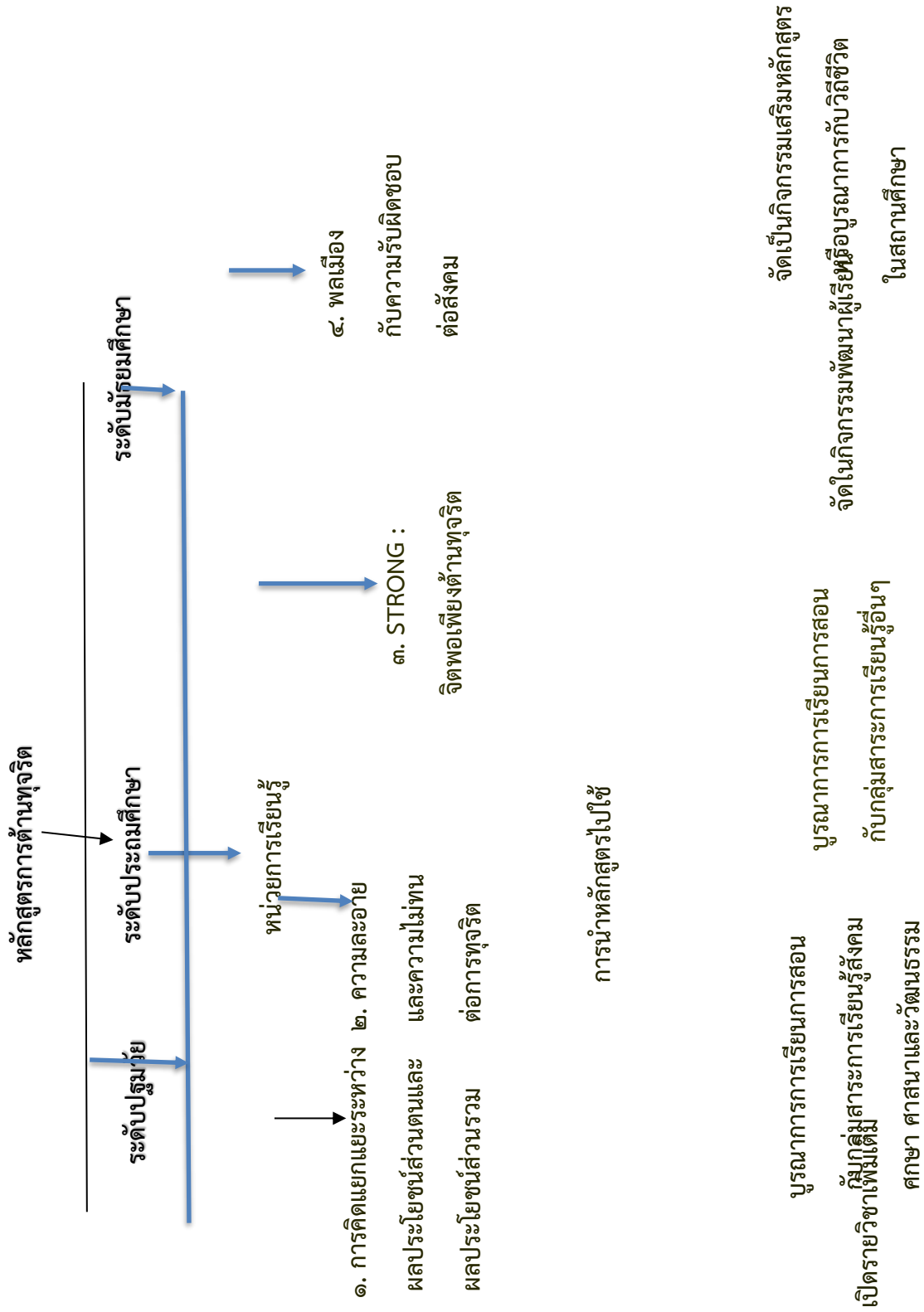
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมแนะแนว แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต เนื้อหา ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการสอบ
สาระที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื้อหา ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	หน่วยที่ ๒ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เนื้อหา ความเอื้ออาทร(Generosity)

๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน English Program (EP) วายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียน ดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และหน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม หรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ตัวอย่าง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดทำเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการ กับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สหกรณ์โรงเรียน (เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม) - สภานักเรียน (เน้นความเป็นประชาธิปไตย) - ห้องเรียนดนตรี (เน้นความมุ่งมั่นในการเรียน) - ว่ายน้ำเพื่อชีวิต (เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น)บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา - ของเล่น/ของใช้ (เน้นการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม) - การเข้าแถว (เน้นการไม่แข่งคิว) - การรับประทานอาหาร (เน้นการรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง) - การแต่งกาย (เน้นการแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกฎระเบียบของสถานศึกษา) 	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเลือกตั้งประธานนักเรียน)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (การแยกแยะของเล่นที่เป็นของส่วนรวมกับ ของส่วนตน)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต (การไม่แข่งคิว ในการเข้าแถว)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต (ความพอเพียง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม การแต่งกายตามกฎระเบียบของสถานศึกษา)</p>



การกำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมิน

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพ ผู้เรียน จากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะให้แก่ประเทศไทย ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนี ภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในทุกระดับ ได้แก่ ระดับผู้ตรวจราชการกระทรวง ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับศึกษาธิการภาค ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการติดตามร่วมกับโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.

ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้มีการกำกับ ติดตาม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒.แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ใน ๕ แนวทาง ดังนี้ คือ ๑) การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒) การบูรณาการการเรียนการสอน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓) การบูรณาการการเรียนการสอน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๕) การจัดเป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา ของครูผู้สอน และ ๔. คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา
๒. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู
๓. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต พลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ

การกำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ให้มีการดำเนินการในทุกระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับ ศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- **ระดับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำกับติดตามสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสุ่มตรวจสถานศึกษา ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

- **ระดับศึกษาธิการภาค** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงาน

ศึกษาธิการภาคกำกับติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ตรวจ
สถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุ้และผู้เรียนและด้าน
คุณภาพผู้เรียน

- **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้าน
ทฤษฎีศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ
ผู้ตรวจสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุ้และผู้เรียน
และด้านคุณภาพผู้เรียน

- **ระดับศึกษาธิการจังหวัด** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุ้
และผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

- **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา โดย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร ด้านการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุ้และผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

- **ระดับสถานศึกษา** เป็นการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และการนำ
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม ครูผู้สอนในด้านการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อุ้และผู้เรียนและด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (Anti – Corruption Education) บรรลุตามผลการ
เรียนรู้อุ้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จึงจัดทำแบบกำกับติดตาม ดังนี้

๑. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๑) สำหรับให้สำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎี
ศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด หรือสถานศึกษาที่รับผิดชอบ เสร็จแล้วสรุปผล การกำกับติดตามลงในแบบสรุป
รายงานผลการกำกับติดตาม ตามแบบที่ ๔

๒. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๒) สำหรับให้

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาคใช้กำกับติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา

๒.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้กำกับติดตามสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

สำหรับการสุ่มกำกับ ติดตามสถานศึกษา ให้ใช้แบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรติดตามการใช้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๑) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
และสำนักงานเขตที่พื้นที่การศึกษา

๓. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (แบบที่ ๓) สำหรับผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ใช้กำกับติดตาม สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับการสุ่มกำกับ ติดตามสถานศึกษา ให้ใช้แบบกำกับติดตามการใช้กำกับติดตามการใช้
หลักสูตรด้านทฤษฎี (แบบที่ ๑) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้กำกับ
ติดตามสถานศึกษาในสังกัด หรือสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
		ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม	๑๖ ชั่วโมง	๑๔ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง
๒	ความไม่ทนและความ อายต่อการทุจริต	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียง ต่อด้านการ ทุจริต	๔ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
รวม		๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และ แยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์การฝึกปฏิบัติจริง การท าโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

การวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้

โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (๑) จัดทำเป็นรายวิชาบังคับ (ถ้าคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ)
- (๒) นำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียนและจัดเวลาเรียนเพิ่มสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- (๓) นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- (๔) นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเป็นรายวิชาบังคับ และให้หน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่มีสถาบันการศึกษาในสังกัด เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ฯลฯ นำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพิจารณาปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลปอทอง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา

(๒) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน”
ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ
“ผ่าน” ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา

(๒) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน”
ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ
“ผ่าน” ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมี

ความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลิงที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัด การศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านมา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๑๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ

“ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน ช่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จาก แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาของผู้เทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก

การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ

คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการ วัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำ เพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อภิธานศัพท์

การคิดแยกแยะ หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นองค์ย่อย ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกัน เป็นเหตุเป็นผลและพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

ประโยชน์ส่วนตน (Private Interests) หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครวัเครือญาติพวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพการทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง การที่บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่ง ที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กัน ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชนจะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์เป้าหมายหรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interests) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐหรือเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตนหรือความสัมพันธ์ส่วนตนเข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ในทางการเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

คุณธรรม หมายถึง หลักของความดีความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

คุณธรรมในการป้องกันการทุจริต หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จริยธรรม หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐเปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคม ในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความละอาย หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดีไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดนั้น คือ มีความละอายใจ ละอายต่อการกระทำผิด

ความไม่ทนต่อการทุจริต หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดีไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม และการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรงเจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

การทุจริต หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

การทุจริตต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหน้าที่ที่ทั้งตนมิได้มีตำแหน่งเหนือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งนี้เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหารกิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

พลเมือง หมายถึง คนที่มีสิทธิและหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่งหรือประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกันมีวัฒนธรรมเดียวกัน

พลเมืองศึกษา (Civic education) หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิสนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหาร จัดการสาธารณะ และระบบตุลาการ

พลโลก หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และทุกประเทศชาติทุกชนเผ่าทุกสีผิวทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก

ระบบคิดฐานสิบ (Analog) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและต่อเนื่อง อาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิดฐานสอง (Digital) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้กับทำไม่ได้, ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันได้ อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ส่วนรวมวัฒนธรรมสุจริต หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้องของกิจกรรม มนุษย์รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็น พฤติกรรมเป็นสิ่งที่ร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้วยการเรียนรู้จากกันและกันซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุค สมัย ความเหมาะสมเพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงานการดำรงชีวิต การพัฒนา ตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์แม้ว่าจะ แตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผลรวมทั้งต้องไม่ เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้น ไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ(knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้(realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชน ต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ(knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้(realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริตย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวัง และ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ(knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนมุ่งพัฒนา และปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใสความพอเพียง และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ(knowledge) ในประเด็น ดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปใช้สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินได้อย่างถ่องแท้ในเรื่อง สถานการณ์ การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริตการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้ง ความอายไม่กล้ากระทำการ ทุจริตและเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา น้ำใจ ต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑) ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกัน ได้แก่การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมการเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคลและการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) มีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่นเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕) จิตสาธารณะ หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ภาคผนวก