



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566 – 2570

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567



โรงเรียนอนุบาลปอทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)
โรงเรียนอนุบาลป๋อทอง

โรงเรียนอนุบาลป๋อทอง
อำเภอป๋อทอง จังหวัดชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

.....

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนภารกิจ สู่เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด และคำนึงถึงผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีมติให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป และให้นำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ฉบับนี้ไปใช้ปฏิบัติได้ ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ ณ ที่นี้

(ลงชื่อ)

(นายปิยะพงศ์ จรุงจรรยาพงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ได้ดำเนินการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ภายใต้กรอบทิศทางการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ตลอดจนสภาพปัญหาของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ในระยะที่ผ่านมา โดยการปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2560 ที่ กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนระยะกลาง ระยะเวลา 5 ปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยกำหนด กลยุทธ์จุดเน้น ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา และได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ งบประมาณและ การนำแผนสู่การปฏิบัติ อย่างชัดเจน

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทองแล้ว เสร็จสมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ต่อไป

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	2
2. ประวัติโรงเรียน	2
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	6
4. ข้อมูลผู้บริหาร	7
5. ข้อมูลครูและบุคลากร	7
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	11
7. แผนผังโรงเรียน	11
8. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	12
9. ข้อมูลนักเรียน	12
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	14
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	19
3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ออนไลน์	27
ส่วนที่ 3 สภาพสถานศึกษา	28
การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	29
ขั้นตอนการประเมินสภาพสถานศึกษา	30
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis)	30
ส่วนที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษา	36
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	45
วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	46
แผนพัฒนาการศึกษาจำแนกตามยุทธศาสตร์	47
แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ	61
ภาคผนวก	73

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ที่ตั้งเลขที่ 180 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

โทรศัพท์ : 038-211293

Website : www.anbs.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.2506 ณ หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยนายชำนาญ อาชารัฐ ศึกษาธิการอำเภอนนทบุรีในสมัยนั้น เป็นผู้ชักชวนชาวบ้าน “อมพนม” (อมพนมเป็นชื่อเถาไม้เลื้อยชนิดหนึ่ง) ซึ่งเป็นชาวพื้นเมืองเก่าแก่กลางป่าดง โดยมีนายพัฒน์ นางจันทร์ สิทธิศิริ เป็นผู้บริจาคที่ดินให้ปลูกสร้างอาคารชั่วคราว โดยมีเนื้อที่ประมาณ 8 ไร่เศษ ราคาที่ดินประมาณ 800 บาท ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของตำบลบ่อทอง อยู่ติดถนนชั่วคราวที่เป็นทางเดินเท้าจากหมู่บ้าน “บ้านช่อง” (วัดสุวรรณารามญิกาวาส) ซึ่งเป็นหมู่บ้านเก่าแก่อีกหมู่บ้านหนึ่ง ผ่านหมู่บ้านอมพนมห่างออกไป 6 กิโลเมตร แยกเข้าเมืองพญาเร่ ยาวต่อไปจนถึงหมู่บ้านทับร้าง เป็นหมู่บ้านพื้นเมืองเก่าแก่กลางป่าดงอีกแห่งหนึ่ง บรรดาชาวบ้านทั้ง 3 หมู่บ้านนี้เดินทางไปมาติดต่อกันอยู่เป็นประจำ

อาคารหลังแรกสร้างแบบ 001 จำนวน 2 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสี ใช้งบประมาณก่อสร้างทั้งสิ้นประมาณ 3,400 บาท ทำพิธีเปิดเรียนวันที่ 30 มิถุนายน 2506 โดยนายเชิด ไผตรี ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอนนทบุรี เรียกชื่อว่า “โรงเรียนบ้านอมพนม” มีนายเจือ สงคราม เป็นครูใหญ่คนแรก ในปีนี้ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว มีนักเรียนทั้งหมด 45 คน

พ.ศ.2512 หมู่บ้านอมพนมได้เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประชากรเข้ามาอยู่อาศัยในพื้นที่มากขึ้น จำนวนนักเรียนจึงเพิ่มขึ้นตามไปด้วย อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่พอเรียน ได้ของบประมาณจากจังหวัด เป็นเงิน 140,000 บาท แต่สถานที่แห่งเดิมไม่เหมาะสมเพราะอยู่ห่างไกลจากถนนใหญ่ คณะครูและชาวบ้านมีความเห็นว่า ควรย้ายโรงเรียนออกจากสถานที่เดิมเพื่อสร้างอาคารใหม่ เนื่องจากขณะนั้นราคาที่ดินยังไม่แพง (ราคาที่ดิน พ.ศ. 2513 ราคาไร่ละ 2,000 บาท) จึงได้ปรึกษากับนายกวย พันสนิท นายบุญส่ง คำภาวษ์ นายเจริญ นิสสัยสุข และนายศรัทธา รัตนปัญญากุล ร่วมกันบริจาคที่ดินติดหน้าถนน ประมาณ 12 ไร่เศษ เพื่อทำการปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แต่เงินงบประมาณที่ได้รับมาไม่พอ คณะครูและกรรมการสถานศึกษา ได้ชักชวนประชาชนร่วมกันบริจาคสมทบได้เงินอีก 100,000 บาท จึงได้สร้างอาคารหลังใหม่เสร็จ เปิดทำการสอนในวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2513 พร้อมทั้งเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งเป็นหลังที่ 1 และเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนมาสมัครเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

พ.ศ.2515 สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเสด็จเยี่ยมราษฎรตำบลบ่อทอง ทางราชการได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นที่รับเสด็จ พระองค์ทรงปลูกมะม่วงเขียวเสวยและมะม่วงหอนงแขอย่างละ 1 ต้น

พ.ศ.2516 อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จึงได้ของบประมาณจากอำเภอ 240,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ก. อีก 1 หลัง สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2517

พ.ศ.2518 นายวันชัย วราหะสุนทร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เนื่องจากนายเจือ สงคราม ได้ขอลาออกจากราชการ เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2518

พ.ศ.2519 นายวันชัย วราหะสุนทร ได้ติดต่อของบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงานงบประมาณมาสร้างอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 700,000 บาท และในปีนี้นายวันชัย วราหะสุนทร ได้ขอโอนไปรับราชการในสำนักงานปฏิรูปที่ดิน และมอบหมายให้นายภิรมย์ สิงหะ รักษาการแทนในตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนหลังนี้เปิดใช้เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2520 เป็นอาคารเรียนหลังที่ 3 ของโรงเรียน

พ.ศ.2520 โรงเรียนได้ของบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงานงบประมาณปี 2519 เป็นเงิน 1,000,000 บาท มาทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 4 แบบ 004 และเปิดใช้ได้เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2520

วันที่ 19 ตุลาคม 2520 สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเสด็จเยี่ยมราษฎรตำบลบ่อทอง ครั้งที่ 2 ได้พระราชทานธงลูกเสือชาวบ้าน พร้อมทั้งทรงปลูกต้นมะขามหวานไว้เป็นที่ระลึกแก่โรงเรียน 1 ต้น ทรงข้ามอาคารเรียน หลังที่ 1 (ต่อมาได้ย้ายไปปลูกทางทิศตะวันออก เนื่องจากที่เดิมโดนน้ำท่วม)

พ.ศ.2524 นายภิรมย์ สิงหะ ครูใหญ่ได้ขอไปช่วยราชการที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ่อทอง ได้ส่งนายณรงค์ คำแก้ว มารักษาการครูใหญ่แทน และเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2525 นายภิรมย์ สิงหะ ได้ย้ายกลับมาดำรงตำแหน่งเดิม

พ.ศ.2526 ทางราชการได้อนุมัติ เงินค่าก่อสร้างหอประชุม แบบ สปช. 206/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 1,390,000 บาท

พ.ศ.2530 นายประยูร ชาตะกุล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โดยขอสับเปลี่ยนกับนายภิรมย์ สิงหะ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2530 ระหว่างโรงเรียนอนุบาลบ่อทองกับโรงเรียนวัดเขาบางทราย

พ.ศ.2533 นายประยูร ชาตะกุล ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง และได้ของบประมาณประจำปี พ.ศ.2532 สร้างบ้านพักครู เรือนแถวแบบ สปช.303/28 จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง งบประมาณ 582,000 บาท และงบประมาณ ก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 75,00 บาท

พ.ศ.2535 ทางโรงเรียนได้จัดสร้างหอพระประจำโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และประชาชน เป็นเงิน 170,000 บาท สร้างเสร็จและทำการฉลอง เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2536

พ.ศ.2540 ได้ทำการรื้อย้ายพลับพลาสมเด็จพระย่า เนื่องจากของเดิมสร้างไว้ไม่คงทนถาวรชำรุดทรุดโทรมมาก ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู ได้ประชุมร่วมกับคณะกรรมการศึกษา มีความเห็นสมควรให้ทำการรื้อย้ายและก่อสร้างใหม่ โดยใช้วัสดุที่คงทนถาวร เพื่อเป็นอนุสรณ์สมเด็จพระย่า โดยใช้งบประมาณไปทั้งสิ้น 180,000 บาท (เงินบริจาคจากประชาชน)

พ.ศ.2540 ประชาชนชาวอำเภอบ่อทอง ประกอบด้วย พ่อค้า ข้าราชการ และคหบดีได้ร่วมกันจัดสร้าง ศาลาพญาเร่ ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของประชาชนชาวอำเภอบ่อทอง แทนของเดิมซึ่งชำรุดทรุดโทรม มีการเททองหล่อรูปเหมือนองค์พญาเร่ โดยใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างทั้งสิ้น 1,000,000 บาท และทำพิธีฉลองเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 และในปีนั้น ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 คน

พ.ศ.2541 ทางโรงเรียนได้จัดสร้างส้วมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 1 หลัง 12 ห้อง โดยได้รับบริจาคจากกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชาวตลาดบ่อทอง ใช้งบประมาณเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 180,000 บาท

ปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านมาทางราชการได้อนุมัติงบประมาณ เหลือจ่ายให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.2/28 ขนาด 3 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 4,304,000 บาท ชั้นล่างได้ปรับปรุงเป็นห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ และได้รับอนุมัติจากทางราชการให้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง” เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2542 โดยเป็นโรงเรียนสหวิทยาเขตของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ปีการศึกษา 2543 นายประยูร ชาศะกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้เกษียณอายุราชการ และวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2543 นายสำเริง วงษ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเกตุ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

ปีการศึกษา 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ได้อนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ อบจ.ชลบุรี ขนาด 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร ชั้นบนเป็นห้องประชุม เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 4,720,000 บาท โดยก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2546

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการพิจารณาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยสนับสนุนงบประมาณทางด้านไอที พัฒนาโรงเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนรับพิจารณาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยต้นแบบ (อนุบาลต้นแบบ) ประจำอำเภอบ่อทอง

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนรับพิจารณาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อิริค (ภาษาอังกฤษ) ประจำอำเภอบ่อทอง

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้รับพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงการกระจายอำนาจและปฏิรูปการศึกษา และนายสำเริง วงษ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2550 และนายชำนาญ ติรค์มี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2550

ปีการศึกษา 2551 นายชำนาญ ติรค์มี ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เพื่อจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยการทาสีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และตกแต่งไม้ประดับหน้าอาคารเรียนใหม่

ปีการศึกษา 2552 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และได้รับการบริจาคที่ดินจากคุณตัน ภาสกรนที และคุณสุนิสา สุขพันธุ์ธาร จำนวน 23 ไร่ 2 งาน 52 ตารางวา

ปีการศึกษา 2553 ได้รับการบริจาคเงินจากมูลนิธิต้นปัน โดยคุณตัน คุณอิง ภาสกรนที สร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน 29.8 ล้านบาท โดยอาคารนี้ตั้งอยู่บนที่ดินที่ได้รับการบริจาคเมื่อปี 2552 เริ่มก่อสร้างเดือนมิถุนายน 2554 สร้างเสร็จเมื่อปี 2555 ชื่ออาคารต้นปัน และได้ทำพิธีรับมอบอาคารต้นปัน เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2555

พ.ศ.2555 นายไพรัช หนูยงค์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2555 โดยย้ายสับเปลี่ยนกับนายชำนาญ ติรศรี และในปีนี้ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สพฐ.1 จำนวน 14,653,900 บาท เริ่มก่อสร้างเดือนสิงหาคม 2555 แล้วเสร็จในเดือนมิถุนายน 2556

พ.ศ. 2556 ได้รับการประเมินเพื่อรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558)

พ.ศ. 2560 ได้รับการอนุมัติสร้างอาคารโรงอาหาร/หอประชุม เป็นอาคาร คสล.2 ชั้น เริ่มก่อสร้างเดือนสิงหาคม 2560 แล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม 2561

พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประเภท Mini English Program ปีการศึกษา 2561 (วันที่ 31 มกราคม 2561)

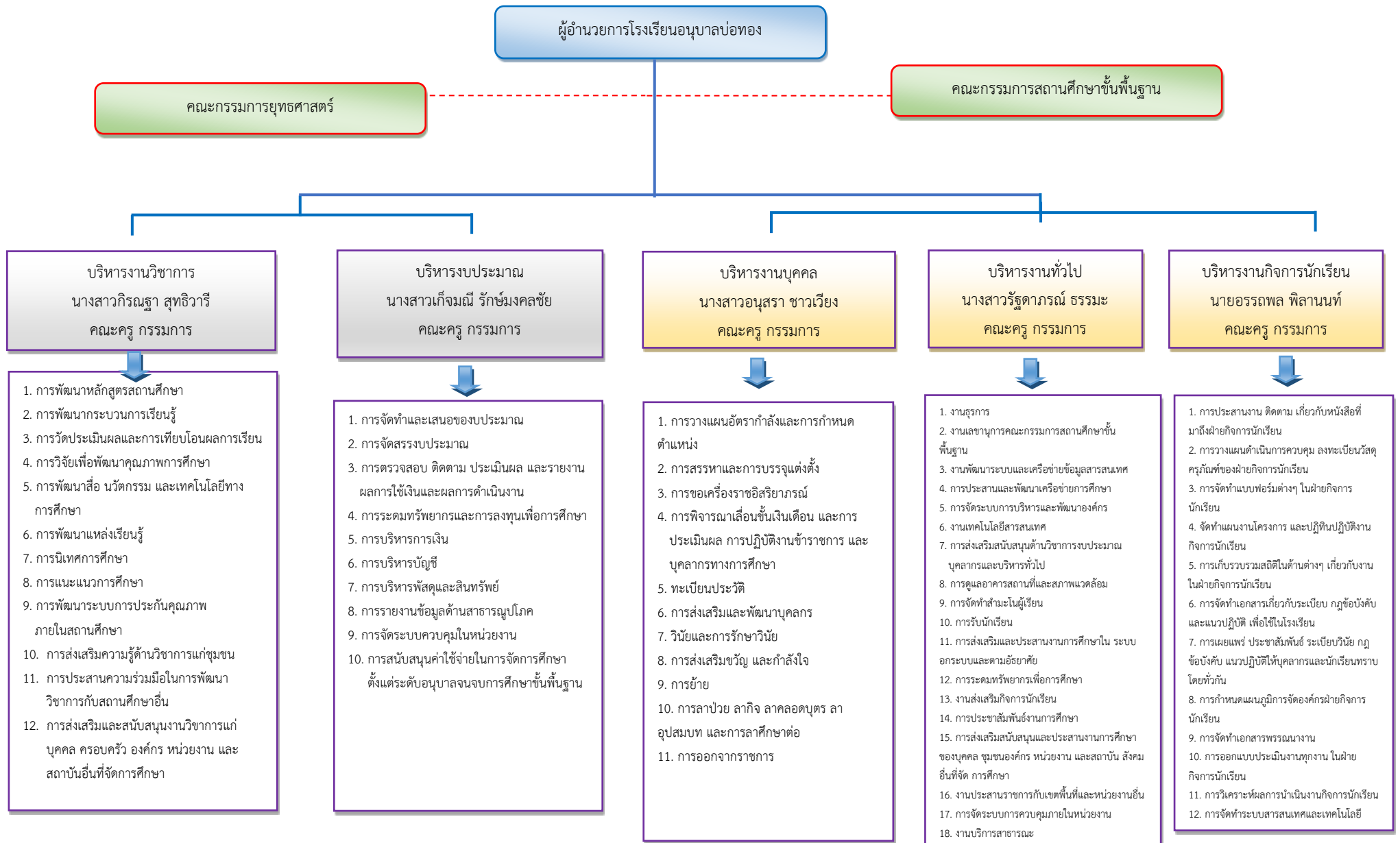
พ.ศ. 2561 นายไพรัช หนูยงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้เกษียณอายุราชการ นางสาวสายใจ ปรีดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทองรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

พ.ศ. 2561 นายทวิท ระโหฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง วันที่ 14 พฤษภาคม 2561

พ.ศ. 2566 นางสาวศรัณญา ไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่างกระพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง วันที่ 1 ตุลาคม 2566

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 180 หมู่ 1 ตำบลบ่อทอง อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง



ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวศรีัญญา ไพรวรรณรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาและการพัฒนาสังคม
โทรศัพท์ 087-6056505 e-Mail: happyplus.5@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1
ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวศรีัญญา ไพรวรรณรัตน์	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ป.บัณฑิต กศ.ม. ปร.ด.	ประถมศึกษา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา การศึกษาและการพัฒนาสังคม
2	นางสาวทัศนีย์ ศุภพิชน์	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	วท.บ. กศ.ม.	เคมี การบริหารการศึกษา
3	นางสาวณิชาภัทรประทุมทอง	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา
4	นางสมพร ธรรมนิติพงศ์	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
5	นางพจนีย์ ประสมบุญ	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.บ.	การปฐมวัย การบริหารการศึกษา
6	นางสาวนิภาพรณันท์ นิวัฒน์	ครู/คศ.2	กศ.บ. กศ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา
7	นางสาวนารีรัตน์ อนุรัตน์	ครู/คศ.2	ค.บ. กศ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา
8	นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา
9	นางสาวณัฐนิชานันท์ พิมพ์ทอง	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา
10	นางสาวรุ่งอรุณ คงปลื้ม	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีไทย)
11	นางสาวกิริณฐา สุทธิวาริ	ครู/คศ.3	ศษ.บ. วท.ม.	ประถมศึกษา วิจัย วัสดุและสถิติการศึกษา
12	นางสาวสุรีย์พร เขียวณรงค์กร	ครู/คศ.3	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
13	นางสาวประภาสิน แสงดาว	ครู/คศ.3	คบ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา
14	นางสาวอนุสรฯ ชาวเวียง	ครู/คศ.2	ศน.บ.	พุทธศาสตร์
15	นางภัทราพร คำราม	ครู/คศ.2	คบ.	ฟิสิกส์
16	นางสาวสุภาพร พิทักษ์นอก	ครู/คศ.2	คบ.	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวชมพูนุช บุญชู	ครู/คศ.2	คบ.	วิทยาศาสตร์
18	นางสาวกฤษณา ชัยบุรณ	ครู /คศ.2	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อทาง การศึกษา
19	นางสาวเก็จมณี รักษ์มงคลชัย	ครู /คศ.2	คบ.	คณิตศาสตร์
20	นายพันดวง ประกอบแสง	ครู /คศ.2	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย
21	นางสาววิจิตรา ทาจิตร	ครู /คศ.2	คบ.	คณิตศาสตร์
22	นางสาวนฤมล อุดมเดช	ครู /คศ.2	คบ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การสอนวิทยาศาสตร์
23	นางสาววัชรพร สุวรรณธาดา	ครู /คศ.2	คบ.	การประถมศึกษา
24	นางสาวสุภาวดี พิรภัทรกุล	ครู /คศ.3	คบ. กศ.บ.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา
25	นายวิษณุ ฐัญญู	ครู /คศ.2	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร
26	นางสาวนิภาภรณ์ ผาเงิน	ครู /คศ.2	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
27	นางสาวมณีเนตร เกตุจันทาร	ครู /คศ.2	กศ.บ.	สังคมศึกษา
28	นางสาวกัลยาณัฐา ยิ้มแย้ม	ครู /คศ.1	ศศ.บ.	ศิลปกรรม
29	นางสาวทิพย์วารี มิ่งนิคม	ครู /คศ.2	คบ.	ภาษาไทย
30	นายอรรถพล พิลานนท์	ครู /คศ.1	คบ.	นาฏศิลป์
31	นางสาวพิชชาภานต์ นงนุช	ครู /คศ.3	วทบ. กศ.บ.	อุตสาหกรรมเกษตร บริหารการศึกษา
32	นางสาววาสนา ยองโย	ครู /คศ.1	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์
33	นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแร่	ครู /คศ.1	กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์
34	นายลิขิต แคล้วคลาด	ครู /คศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษา
35	นางสาววนิดา คงมัน	ครู /คศ.1	คอ.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีการเกษตรการผลิตพืช ประถมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
36	นางสาวทนนชกร นามชาติ	ครู /คศ.1	คบ.	ภาษาอังกฤษ
37	นางสาวสุนันท์ สืบสำราญ	ครู /คศ.1	คบ.	คณิตศาสตร์
38	นางสาวเสาวลักษณ์ ปะละลือ	ครู /คศ.1	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ
39	นางสาววรัญญา ศรีสวัสดิ์	ครู /คศ.1	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
40	นางสาวนันทัญญภัทร เทพสา	ครู /คศ.1	กศ.บ	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
41	นางสาวรัชนิกร หงษ์ทอง	ครู /คศ.1	บธ.บ บธ.ม.	การจัดการทั่วไป การบริหารธุรกิจ
42	นางสาวศศิธร กมลมุณีรัตน์	ครู /คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
43	นางสาวกนกวรรณ สีนสมุทร	ครูผู้ช่วย	คบ.	ปฐมวัย
44	นางสาวนนทชา ไชยโกฏี	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาอังกฤษ
45	นางสาวรุ่งระวี ต่อชีพ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
46	นายอนรรฆ นาควิสุทธิ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์
47	นายชานนท์ นันบุญมา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปศึกษา(ทัศนศิลป์)
48	นางสาวชนิษฐา จันทรแจ้	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
49	นางสาวรัตนติยา แสนคุ้ม	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
50	นางสาวกมลวรรณ ยงค์พิระกุล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
51	นางสาวสาวิตรี ลูกสีดำ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
52	นางสาวกิ่งแก้ว รัตนไชย	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ
53	นางสาว เกวลิน ดีทั่ว	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
54	นายกฤติณ กุลปัญญาโชติ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวดวงกมล รุ่งกิตติยานนท์	คบ.	ปฐมวัย	งบองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
2	นายสิทธิเดช เดชสุทธิ์	ศศ.บ	ภาษาไทย	งบองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
3	นายวชิระพล ชันทอง	ศษ.บ	พลศึกษา	งบองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ครูต่างชาติ

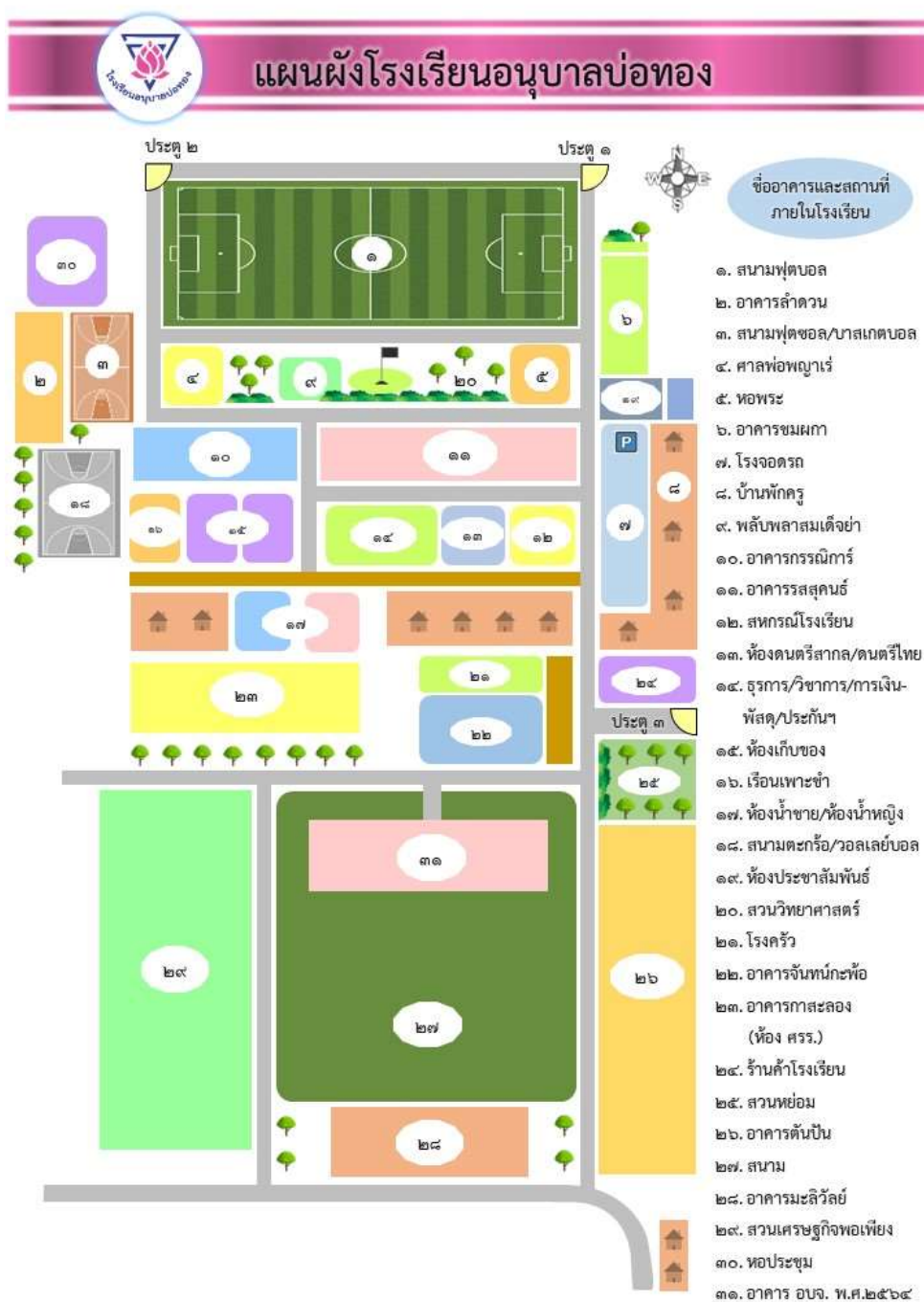
No. ที่	Name ชื่อ - สกุล	Bachelor Degrees ปริญญาตรี	Major วิชาเอก
1	Miss Krizzle Lamatan Molejon	Bachelor of Secondary Education Major in Technology and Livelihood Education	Secondary Education
2	Miss.Nelia Alaine Tuguinay	Bachelor of Secondary Education	English
3	Miss Joy Ann Dela Cruz Deocades	Bachelor of Secondary Education	Secondary Education
4	Miss. Glemadie Alcala Tumabini	Bachelor of Elementary Education	General Education
5	Mr. Tandin Wangchuk	Bachelor of International Political Economics and Development	English
6	Miss.Lovelyn A.Lajera	Bachelor of Science Education	Marketing Management
7	Miss Joyce Balida	Bachelor of Science in Hotel and Restaurant Management	Management
8	Miss Jessa Balida	Bachelor of Secondary Education	General Education

ครูพี่เลี้ยงเด็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวนิภาวรรณ โพธิ์ศักดิ์สกุล	ม.6	นักเรียนบกพร่องทาง การเรียนรู้	งบแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555
2	นางสาวภาวิศา เหาอิม	ปวช.	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	รายได้สถานศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน 8 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 3 หลัง
อาคารโรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
ส้วม	จำนวน 5 หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม



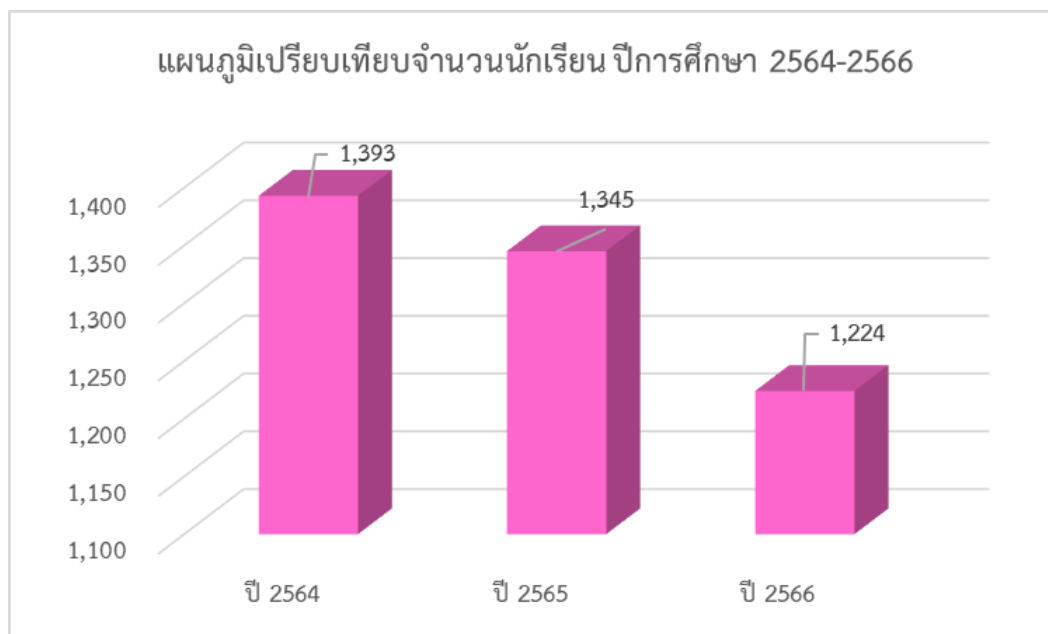
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ | 8. ห้องศิลปะ |
| 2. ศาลพญาเร่ | 9. ห้องดนตรี |
| 3. พลัฒาสมเด็จพระย่า | 10. ห้องวิทยาศาสตร์ |
| 4. ห้องพยาบาล | 11. ห้องประชาสัมพันธ์ |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์ MEP | 12. ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง |
| 6. ห้องคอมพิวเตอร์1 | 13. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย |
| 7. ห้องคอมพิวเตอร์2 | |

ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 – 2566 (ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
อ.1	62	39	63
อ.2	93	90	90
อ.3	119	107	100
รวม	274	236	253
ป.1	145	130	133
ป.2	154	144	142
ป.3	167	145	137
ป.4	183	166	151
ป.5	147	173	169
ป.6	159	146	166
รวม	954	904	898
ม.1	16	39	29
ม.2	37	14	36
ม.3	63	32	8
รวม	116	85	73
รวมทั้งหมด	1,393	1,345	1,224



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

■ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตาม มาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม		

■ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลและสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

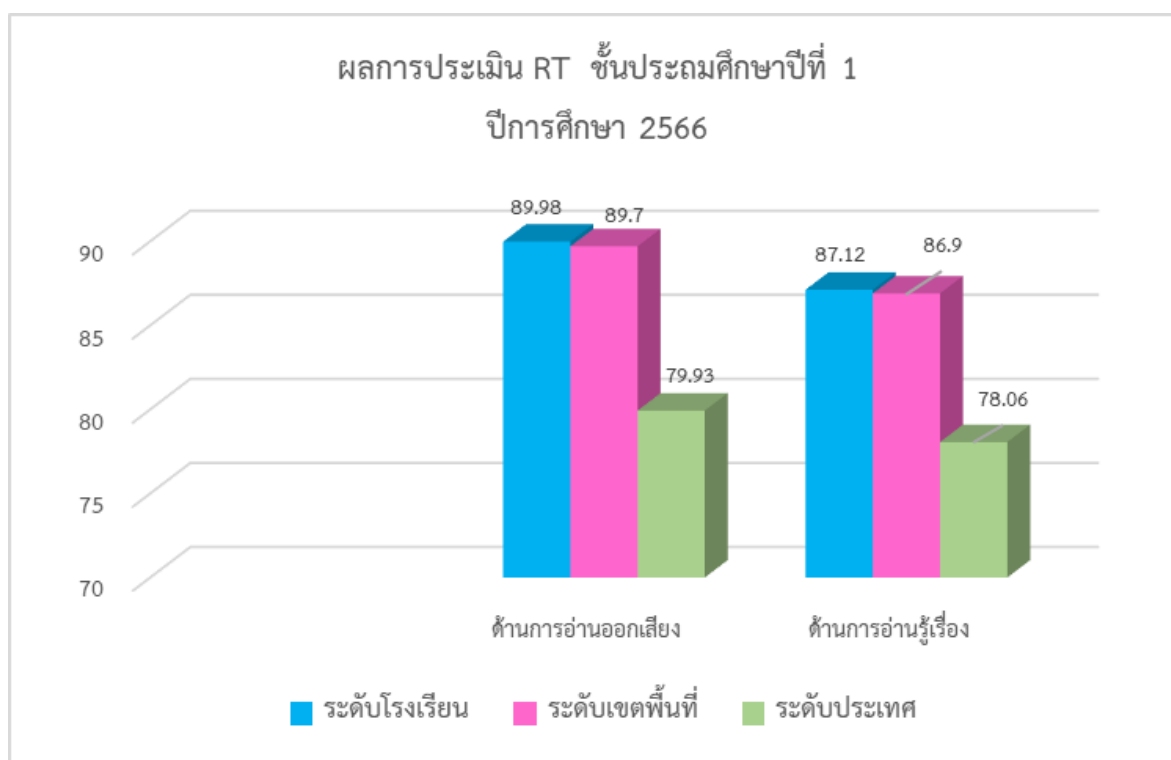
2.1.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	89.98	89.70	+0.28	89.98	79.93	+10.05
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	87.12	86.90	+0.22	87.12	78.06	+9.06
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	88.55	88.31	+0.50	88.55	79.00	+9.55

แผนภูมิ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

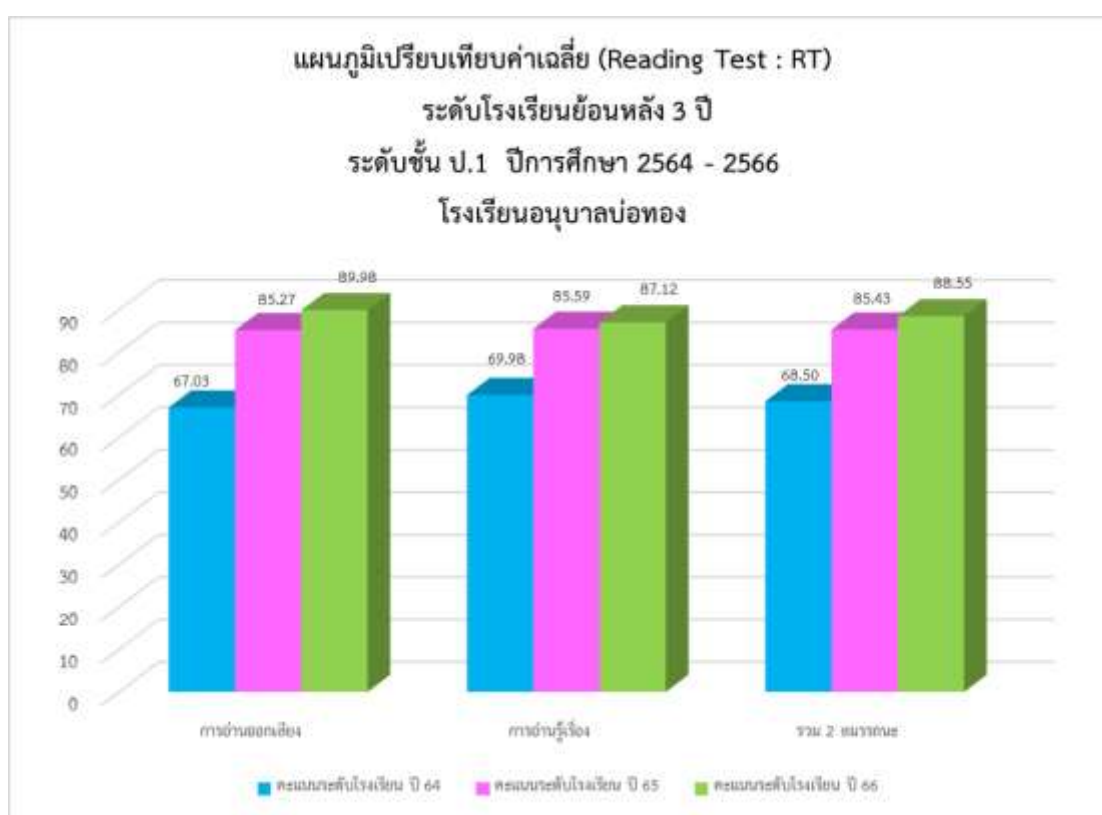


2.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ RT ป.1/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (สูงขึ้น/ลดลง)
	2564	2565	2566	
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	67.03	85.27	89.98	สูงขึ้น
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	69.98	85.59	87.12	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ย 2 วิชา	68.50	85.43	88.55	สูงขึ้น

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566



2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

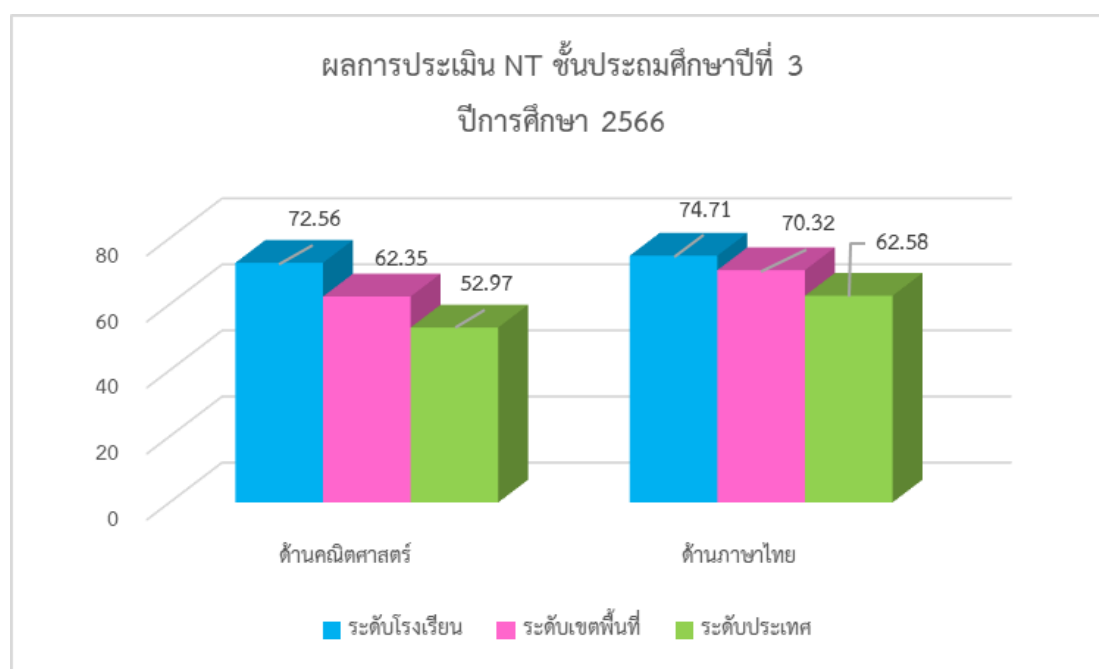
2.2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	72.56	62.35	+10.21	72.56	52.97	+19.59
ความสามารถด้านภาษาไทย	74.71	70.32	+4.39	74.71	62.58	+12.13
รวมเฉลี่ย 2 วิชา	73.64	66.35	+7.29	73.64	57.78	+15.86

แผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

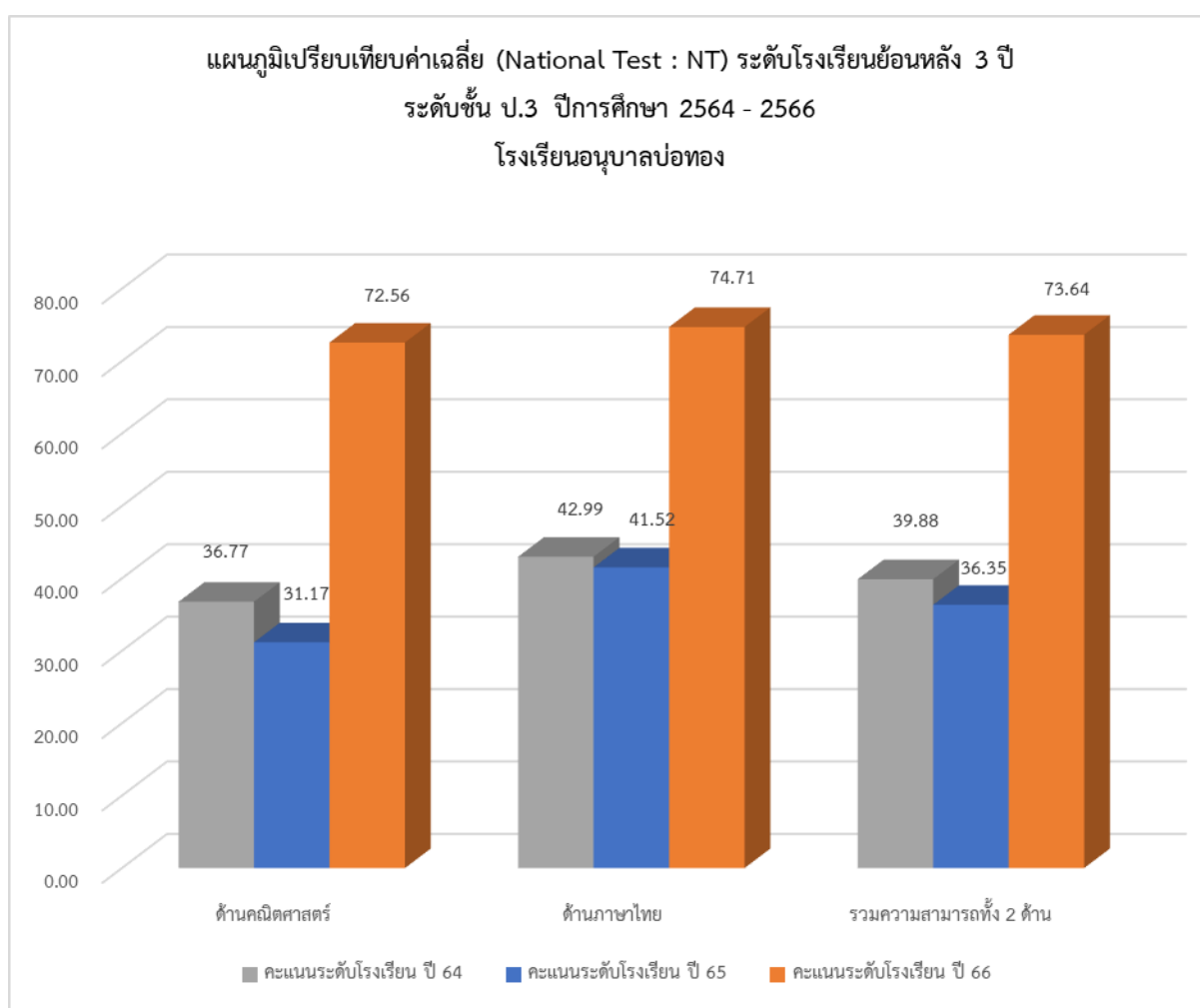
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



2.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ NT ป.3/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (สูงขึ้น/ลดลง)
	2564	2565	2566	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	36.77	31.17	72.56	สูงขึ้น
ความสามารถด้านภาษาไทย	42.99	41.52	74.71	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ย 2 วิชา	39.88	36.35	73.64	สูงขึ้น

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

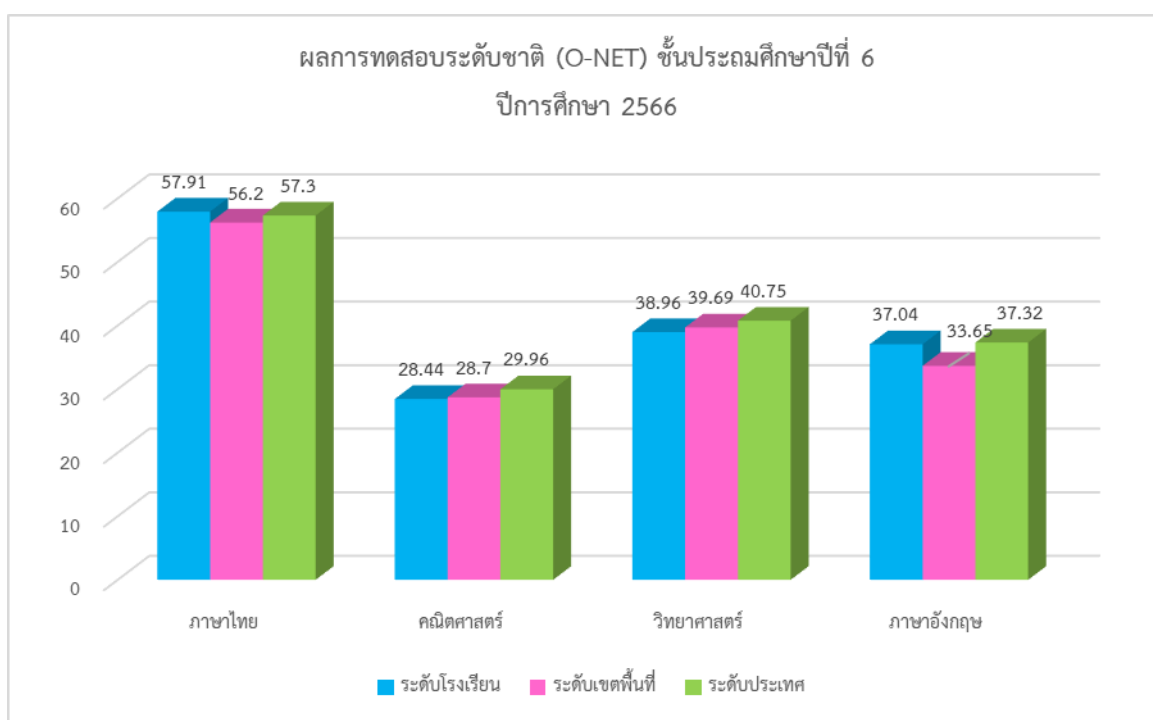


2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

2.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	57.91	56.20	+1.71	57.91	57.30	+0.61
คณิตศาสตร์	28.44	28.70	-0.26	28.44	29.96	-1.52
วิทยาศาสตร์	38.96	39.69	-0.73	38.96	40.75	-1.79
ภาษาอังกฤษ	37.04	33.65	+3.39	37.04	37.32	-0.28
รวมเฉลี่ย	40.59	39.56	+1.03	40.59	41.33	-0.74

แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

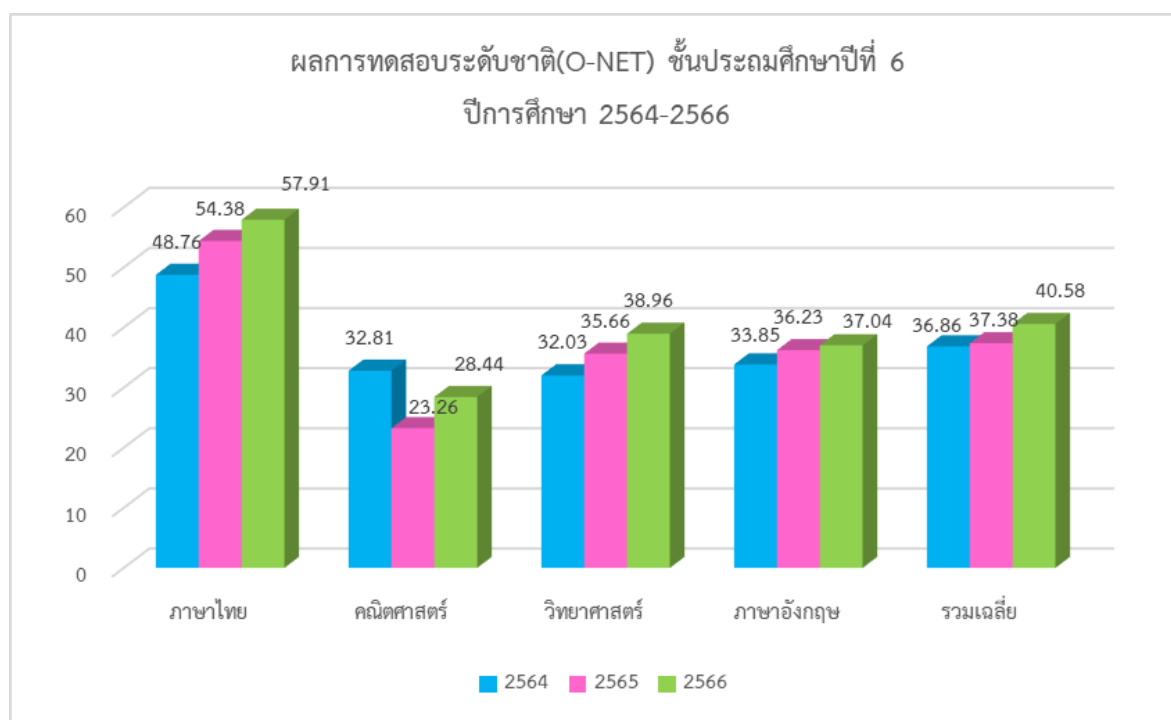


2.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ O-NET ป.6/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (สูงขึ้น/ลดลง)
	2564	2565	2566	
ภาษาไทย	48.76	54.38	57.91	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	32.81	23.26	28.44	ลดลง
วิทยาศาสตร์	32.03	35.66	38.96	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	33.85	36.23	37.04	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ย	36.86	37.38	40.58	สูงขึ้น

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564



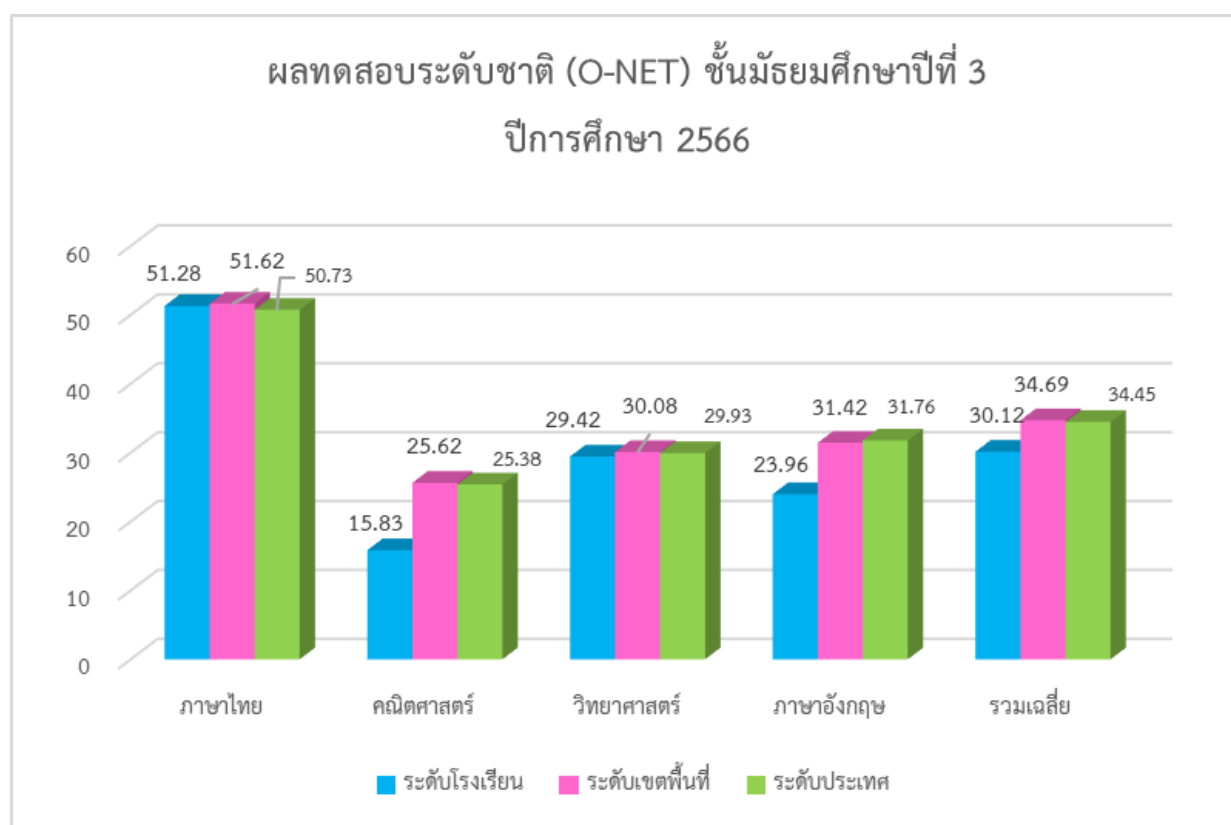
2.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	51.28	51.62	-0.34	51.28	50.73	+0.55
คณิตศาสตร์	15.83	25.62	-9.79	15.83	25.38	-9.55
วิทยาศาสตร์	29.42	30.08	-0.66	29.42	29.93	-0.51
ภาษาอังกฤษ	23.96	31.42	-7.46	23.96	31.76	-7.80
รวมเฉลี่ย	30.12	34.69	-4.57	30.12	34.45	-4.33

แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

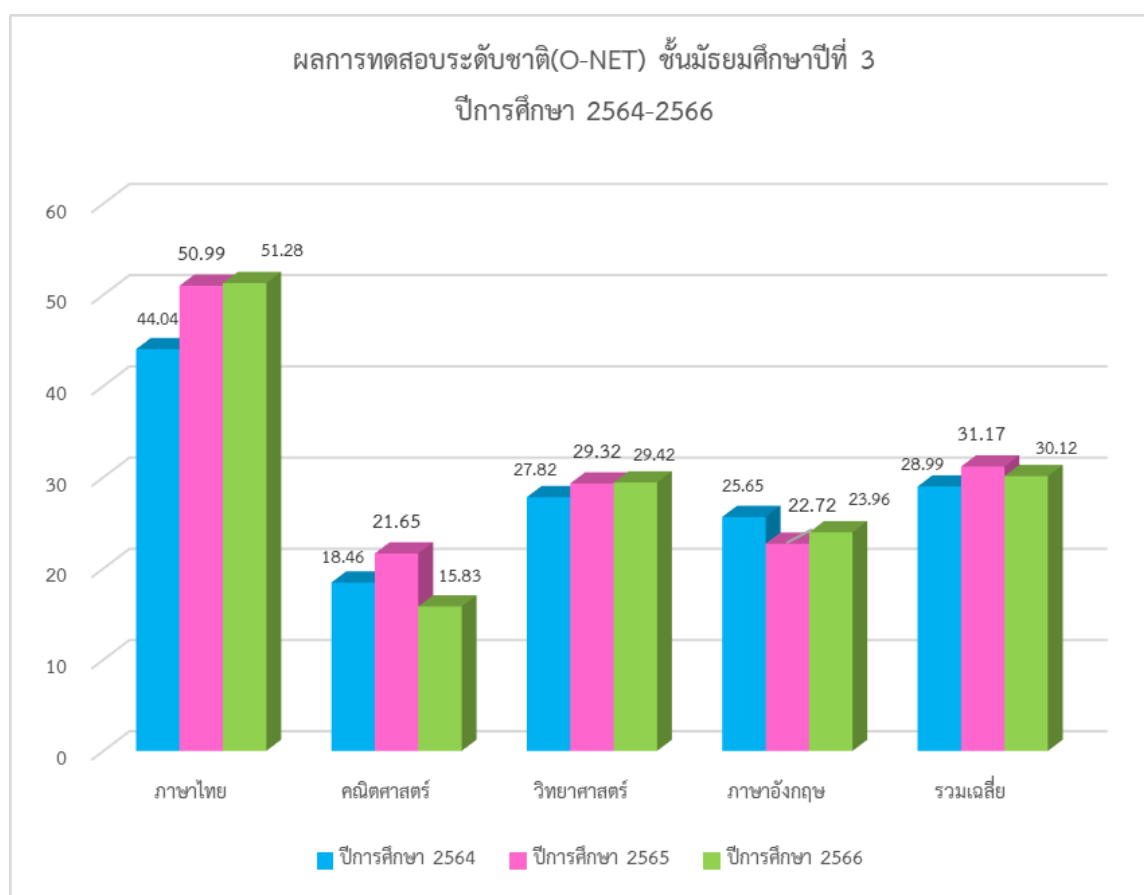


2.3.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ O-NET ม.3/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (สูงขึ้น/ลดลง)
	2564	2565	2566	
ภาษาไทย	44.04	50.99	51.28	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	18.46	21.65	15.83	ลดลง
วิทยาศาสตร์	27.82	29.32	29.42	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	25.65	22.72	23.96	ลดลง
รวมเฉลี่ย	28.99	31.17	30.12	ลดลง

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนม.3 ปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 4 คน

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

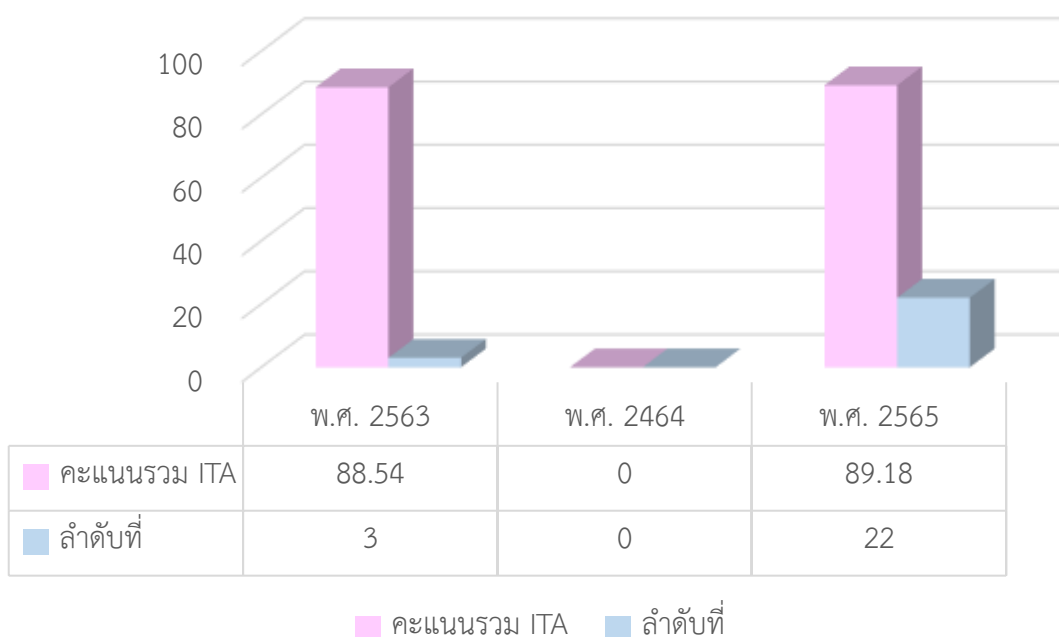
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (Integrity & Transparency Assessment : ITA) โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ได้ลำดับที่ 22 จาก 41 แห่ง ได้คะแนน ร้อยละ 89.18 อยู่ในระดับ A ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม ITA			ลำดับที่
	คะแนน	เพิ่ม/ลด +/-	ระดับ	
พ.ศ. 2563	88.54	-	A	3
พ.ศ. 2564	ไม่มีการประเมินเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19			
พ.ศ. 2565	89.18	+0.64	A	22

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 –2565

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน



ส่วนที่ 3
สภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินสภาพภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งจุดอ่อนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลักการ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ 7S

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S ย่อมาจาก Strengths	หมายถึง จุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ)
W ย่อมาจาก Weaknesses	หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
O ย่อมาจาก Opportunities	หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
T ย่อมาจาก Threats	หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

C-PEST เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

C ย่อมาจาก Customer Behaviors	หมายถึง ด้านพฤติกรรมของลูกค้า
P ย่อมาจาก Political and legal Factors	หมายถึง ด้านการเมืองและกฎหมาย
E ย่อมาจาก Economic factors	หมายถึง ด้านเศรษฐกิจ
S ย่อมาจาก Social - cultural Factors	หมายถึง ด้านสังคมและวัฒนธรรม
T ย่อมาจาก Technological Factors	หมายถึง ด้านเทคโนโลยี

7S เป็นตัวย่อที่มีความหมาย ดังนี้

S1 ย่อมาจาก Structure	หมายถึง ด้านโครงสร้าง
S2 ย่อมาจาก Strategy	หมายถึง ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน
S3 ย่อมาจาก Systems	หมายถึง ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน
S4 ย่อมาจาก Styles	หมายถึง ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ
S5 ย่อมาจาก Staffs	หมายถึง ด้านบุคลากร/ สมาชิก ในหน่วยงาน
S6 ย่อมาจาก Skills	หมายถึง ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน
S7 ย่อมาจาก Shared value	หมายถึง ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมี ขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	1. มีโครงสร้างในการบริหารชัดเจน โดยแบ่งการทำงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และ ฝ่ายกิจการนักเรียน	1. ครูและบุคลากรบางส่วนมีภาระงานรับผิดชอบจำนวนมาก การกระจายภาระงานไม่เท่ากัน 2. การดำเนินงานบางงานไม่บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
	2. มีคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในแต่ละงาน โดยครู และบุคลากรรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง 3. มีการประเมินผลและติดตามงาน การปฏิบัติงานจากผู้บริหารและครูหัวหน้างานที่รับผิดชอบ รวมถึงหน่วยงานภายนอก	
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	1. มีการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย	1. การนำกลยุทธ์มาสู่การปฏิบัติยังไม่หลากหลาย
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	1. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความสามารถของตนเอง ทำให้มีการกระจายงานตามความสามารถ 2. มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วและประหยัดเวลาและทรัพยากร 3. มีระบบการบริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ	1. กฎระเบียบและกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ทำให้มาตรฐานในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความร่วมมือจากการกระจายงานไม่ทั่วถึง
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	1. มีการมอบหมายงานชัดเจน 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชนมีการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	1. หัวหน้างานเปลี่ยนแปลงบ่อยตามความเหมาะสม ส่งผลต่อการบริหารงาน และติดตามงานในช่วงปลายปีการศึกษา
S5 : ด้านบุคลากร/ สมาชิก ในหน่วยงาน (Staffs)	1. จำนวนครูมีเพียงพอต่อนักเรียน ครูตรงสาขา ทำให้มีครูครบทุกชั้นเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ 2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1. การพัฒนาศักยภาพครูยังไม่ต่อเนื่อง โดยการพัฒนาขึ้นอยู่กับตัวบุคคลมากกว่าการพัฒนาเป็นทีม

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
	3. ครูมีความสามัคคี ร่วมด้วยช่วยกันในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการทำงานหลายด้าน ส่งผลให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ ทำให้สามารถมอบหมายงานได้	1. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญทางด้านการใช้เทคโนโลยี
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	1. มีการตั้งค่านิยมไว้อย่างชัดเจน 2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	1. บุคลากรบางส่วน ไม่ให้ความสำคัญต่อค่านิยมที่ตั้งไว้

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามช่วงวัย 4. ศิษย์เก่าของโรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและภูมิทัศน์ของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่สะดวกในการรับส่งบุตรหลาน จึงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนด้วยรถรับส่ง ส่งผลต่อเวลาในการมาเรียนของนักเรียน 2. ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตรหลานในเรื่องการเรียนน้อย 3. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	1. พรบ.การศึกษาฯ เอื้อต่อการบริหารจัดการ 2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง 3. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ของ สมศ. 4. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมทั่วถึง	1. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งตามสถานการณ์การเมือง 2. นโยบายบางนโยบายเพิ่มภาระงานให้กับครู ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	1. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล 2. มีหน่วยงานส่งเสริมทางการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน 3. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น เช่น อบจ.	1. อัตราค่าครองชีพในปัจจุบันสูงขึ้น 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน 3. นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	1. สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ 3. มีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนในสถานศึกษามากขึ้น 4. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	1. มีการนำบุคลากรที่มีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์แก่นักเรียนค่อนข้างน้อย 2. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	1. สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย เนื่องจากทางสถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง 2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย	1. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและตนเอง 2. มีการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จากการเสพสื่อเทคโนโลยีที่ไม่สามารถควบคุมได้

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	ตนเองทุกที่ทุกเวลา 3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะทางอาชีพ 4. การใช้เทคโนโลยีติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนครู และบุคลากรในสถานศึกษา	

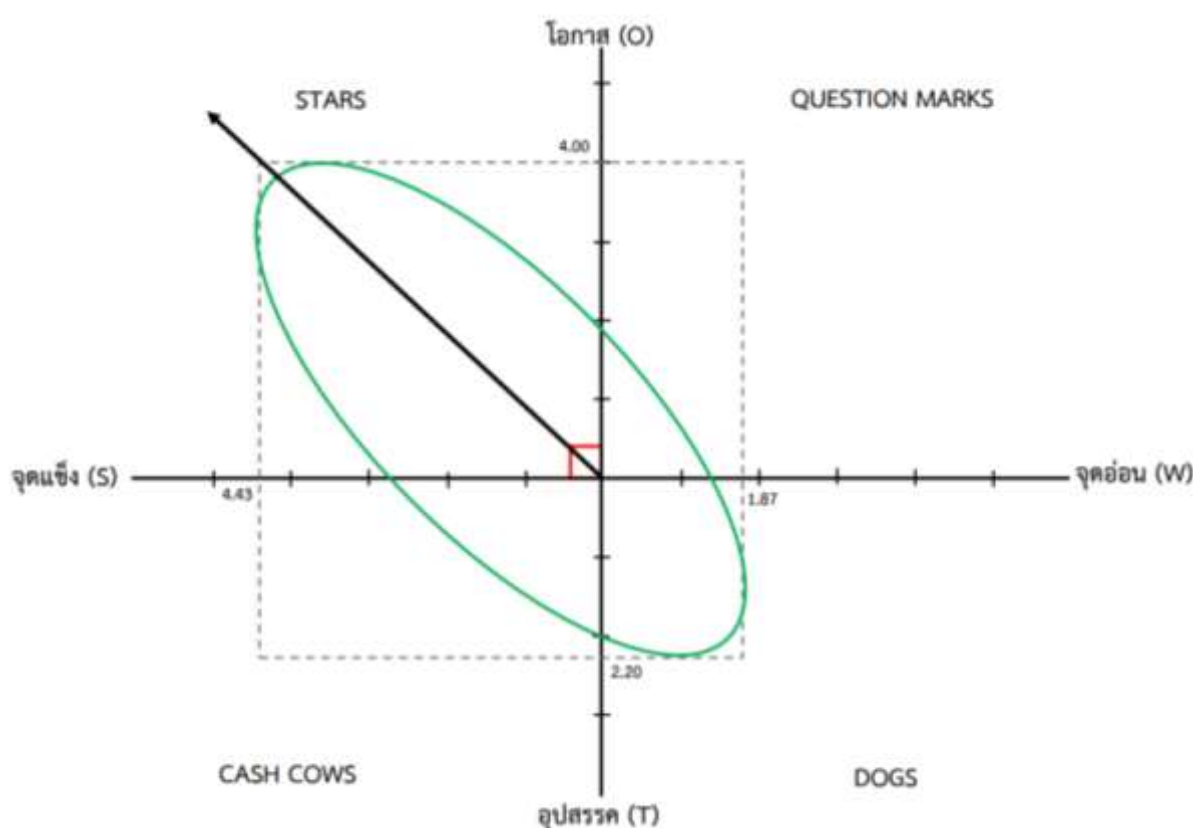
ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4	2	0.48	0.24	0.24
S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	0.15	4	2	0.60	0.45	0.15
S4: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Styles)	0.15	5	2	0.75	0.30	0.45
S5: ด้านบุคลากร/สมาชิกใน หน่วยงาน (Staff)	0.17	5	1	0.85	0.17	0.68
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Value)	0.11	5	1	0.55	0.11	0.44
สรุปปัจจัยภายใน				4.43	1.87	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.28		

ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors)	0.30	4	2	1.20	0.60	0.60

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
P: ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
E: ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.15	4	2	0.60	0.30	0.30
S: ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social - cultural Factors)	0.20	4	2	0.80	0.40	0.40
T: ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	4	2	0.60	0.30	0.30
สรุปปัจจัยภายนอก				4.00	2.20	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.90		



จากกราฟรูปไข่ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ตำแหน่งไข่แดง อยู่ในตำแหน่ง Stars หมายถึง องค์กร มีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนอนุบาลบ่อทองมีชุมชนภายนอกให้การสนับสนุน และส่งเสริมในด้านต่าง ๆ และมีปัจจัยภายในหน่วยงานดี ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้ หน่วยงานประสบความสำเร็จ มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

ส่วนที่ 4
ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณภาพด้วยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคุณภาพเต็มตาม ศักยภาพตามมาตรฐานสากล ความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็น ไทย
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีสมรรถนะสูงตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม
5. สร้างความเป็นเลิศและพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มี มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสุขในการปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และ ป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ผู้เรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตแบบวิถีไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
6. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
7. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู-ฟ้า

สีชมพู คือ ความมุ่งมั่น พยายาม

สีฟ้า คือ ความสำเร็จ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปดอกบัว ตัว "อ"

ดอกบัว เป็นดอกไม้ที่มีความหมายมงคลและเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ เป็นหลักธรรมคำสอน เช่น บัว 4 เหล่า อย่าเห็นกงจักรเป็นดอกบัว

ตัว "อ" หมายถึงอนุบาล

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี มีระเบียบวินัย

คติธรรมประจำโรงเรียน

วิริเยน ทุกขม เจติ บุคคลย่อมล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

กลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนๆ
4. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

5. ร้อยละของสถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง
3. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อ สภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6. สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้งาน ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับประถมศึกษา
2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ
2. ส่งเสริมการสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมสามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ
5. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม
6. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ

5. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

6. ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

7. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

1. ระดับปฐมวัย

1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้มีความสุข

3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เหมาะสม มีมาตรฐานและความปลอดภัย

5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ระดับประถมศึกษา

1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติงานจริง (Active Learning)

2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education)

3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางรากฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และการวางแผนการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจาก ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย
7. สถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
3. จำนวนโครงการของสถานศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย
4. ร้อยละของนักเรียนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ

แนวทางการดำเนินการ

1. บริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใส ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ไปใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 5
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
1. โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ได้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคิดเป็น ร้อยละ 100 -นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทองร้อย ละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการทดสอบ RT, O-net, NT สูงขึ้น - ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์รายวิชา ผ่านเกณฑ์ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการ ทดสอบ RT, O-net, NT ที่สูงขึ้น - นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - นักเรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนจากกิจกรรมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการปฐมวัย	- ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย - ร้อยละของครูชั้น ปฐมวัยใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย - ครูระดับชั้นปฐมวัยร้อย ละ 100 ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- ร้อยละของครู และ บุคลากร มีความรู้ ความ เข้าใจต่อระบบประกัน คุณภาพ ภายใน และ ภายนอก - ร้อยละของครู และ บุคลากร ให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ภายในและ ภายนอกโรงเรียน	- ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาร้อยละ 90 มี ความรู้ ความเข้าใจต่อ ระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก - ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงาน ประกัน คุณภาพ ภายใน ของ สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
5. โครงการจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบของ สถานศึกษา	- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - ร้อยละของครูมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	- นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - ครูร้อยละ 100 มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	- ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด - ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ครูและนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด - นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยรักการอ่านและสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
7. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	- ร้อยละของนักเรียน ได้รับ การพัฒนาความรู้และทักษะ อย่างเต็มตามศักยภาพ -ร้อยละของนักเรียน ได้มี โอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในรูปแบบและ วิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน -ร้อยละของนักเรียน ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วม ประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	-นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาความรู้และทักษะ อย่างเต็มตามศักยภาพ -นักเรียนร้อยละ 75 ได้มี โอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในรูปแบบและ วิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน -นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วม ประกวด แข่งขัน ความรู้ และ ทักษะทางด้านวิชาการ ระดับ เขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
8. โครงการงานทะเบียน วัดผลและ ประเมินผล	- ร้อยละ-นักเรียน ได้รับรายงานผลการเรียน ตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับรายงานผลการเรียนตาม ระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
9. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)	- อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน MEP เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด -นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียน MEP กล้าแสดงออกทางภาษา รู้จักคำศัพท์ คำสั่ง ประโยค วลี หรือบทสนทนาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษ	- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียน MEP มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด -นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียน MEP มีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกทางภาษา รู้จักคำศัพท์ คำสั่ง ประโยค วลี หรือบทสนทนาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
10. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	- ร้อยละนักเรียนที่มีความ บกพร่องและความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสในการศึกษา ในรูปแบบโรงเรียนเรียนร่วม และได้รับการพัฒนาตาม ประเภทความบกพร่องอย่าง เหมาะสม	- นักเรียนที่มีความบกพร่อง และความต้องการพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสใน การศึ กษาใน ร ูป แบบ โรงเรียนเรียนร่วมและได้รับ การพัฒนาตามประเภท ความ บ ก พร ่อง ย ่าง เหมาะสม	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11 โครงการ ANBS Open House	- ร้อยละของกลุ่มสาระการ เรียนรู้อะไรมีผลงาน Best practice นำเสนอในงานนิทรรศการทาง วิชาการ - จำนวนผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อย ละ 100 มีผลงาน Best practice นำเสนอในงาน นิทรรศการทางวิชาการของ โรงเรียน - ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้า ร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ระดับชั้นละ 100 คน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
12. โครงการโรงเรียน พระราชทาน	- การเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนรางวัลพระราชทาน - การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โรงเรียนเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนรางวัลพระราชทาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. โครงการทรัพยากร เพื่อการศึกษา	- จำนวนครูอัตราจ้างบอกรับราชการส่วนจังหวัดชลบุรีของโรงเรียนมีครบตามอัตรา - โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ	- โรงเรียนมีครูอัตราจ้าง ครบจำนวน 3 คน จากการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี - โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
14.โครงการบริหารงาน งบประมาณ	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นปัจจุบัน	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณร้อยละ 100 และเป็นปัจจุบัน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพ - ร้อยละของครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ระดับดีขึ้น	- ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพ - ร้อยละ 90 ของครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ระดับดีขึ้น	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
16. โครงการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	- ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
17. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ที่ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา	- นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
18. โครงการส่งเสริม สัทธิภาพนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ ด้านดนตรีและวงดุริยางค์ -การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ของ วงดุริยางค์และดนตรีไทย กลองยาว	- ร้อยละ 70 ของนักเรียน เรียนรู้ด้านดนตรีและวง ดุริยางค์ - โรงเรียนนำวงดุริยางค์และ ดนตรีไทย กลองยาวเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน	กลยุทธ์ที่ 2 พึ่งโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้ ประชากรวัยเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
19. โครงการเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และ-พระมหากษัตริย์	- แหล่งเรียนรู้สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ อย่างน้อย 1 แห่ง	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
20. โครงการ เสริมสร้างและพัฒนา อนามัยส่วนบุคคล ของนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนไม่มีทุพ โภชนาการ - ร้อยละของนักเรียนได้รับ การดูแลด้านสุขภาพอนามัย	- นักเรียนร้อยละ 90 ไม่มีทุพ โภชนาการ - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลด้านสุขภาพอนามัย	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
21. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	- นักเรียนร้อยละ 100 เข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง - นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 พึ่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
22. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของห้องเรียนและห้องพิเศษได้รับการปรับปรุง ให้เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน - ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- ห้องเรียนและห้องพิเศษร้อยละ 100 ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
23. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และการ ร่วมมือกับชุมชนในการ ให้บริการทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ องค์กรอื่น ๆ	- ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน - การได้รับความร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ แก่ชุมชน	- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจร้อยละ 80 ต่อการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน - โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ - โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ แก่ชุมชน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
24. โครงการอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
25. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง - ร้อยละของนักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ใน ระดับดีขึ้น	- นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ใน ระดับดีขึ้น	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
26. โครงการ 5 ส	- ร้อยละนักเรียน ครูและบุคลากรรู้ถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 5 ส	- นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ 90 รู้ถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม 5 ส	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
27. โครงการระบบ บำบัดน้ำเสียโรงอาหาร	- ร้อยละของน้ำเสียโรงอาหารต้องผ่านระบบบำบัดน้ำเสียก่อนนำน้ำกลับมาใช้ใหม่หรือปล่อยออกสู่สิ่งแวดล้อมได้ - ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร	- น้ำเสียโรงอาหารต้องผ่านระบบบำบัดน้ำเสียก่อนนำน้ำกลับมาใช้ใหม่หรือปล่อยออกสู่สิ่งแวดล้อมได้ ร้อยละ 100 - นักเรียน ร้อยละ 60 มีความรู้เกี่ยวกับระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
28. โครงการ English Day Camp	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการ - การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียน	- นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
29. โครงการส่งเสริมวิถี พุทธ	- ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวิถีพุทธ - การประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด	- นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวิถีพุทธ - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
30. โครงการวันสำคัญ	- ร้อยละของนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น -นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม	- นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น -นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	กลยุทธ์	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
31. โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	- ร้อยละของนักเรียน ให้ความสำคัญและร่วมมือในการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข - นักเรียนมีความรู้และสามารถ ป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ต่าง ๆ	- นักเรียน ร้อยละ 80 ให้ความสำคัญและร่วมมือในการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข - นักเรียนมีความรู้และสามารถ ป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ต่าง ๆ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
32. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	- ร้อยละของนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม	- นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
33. โครงการกีฬาต้าน ภัยยาเสพติด	- ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด	- นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
34. โครงการหนูน้อย มารยาทงาม	- ร้อยละของนักเรียน ได้รับ ความรู้ด้านมารยาทและ เอกลักษณ์ไทย - นักเรียนมีประพฤติปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้อย่าง ถูกต้อง	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ไทย - นักเรียนมีประพฤติปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ่อทองได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000	งานวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบ RT, O-net, NT สูงขึ้น	80	80	85	85	90	52,000	52,000	52,000	52,000	52,000	งานวิชาการ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้พัฒนาตนเองจากกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	80	80	80	80	80						
3.โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมตามวัย	100	100	100	100	100	130,000	50,000	70,000	70,000	70,000	งานวิชาการ
	2. ร้อยละของครูชั้นปฐมวัย ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	100	100	100	100	100						

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

[illegible]

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	70	70	75	75	80	5,000	15,000				งานวิชาการ
	2. ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	70	70	75	75	80						
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	600,000	290,000	100,000	100,000	100,000	งานวิชาการ
	2. ร้อยละของนักเรียน ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	75	75	75	80	80						

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3.ร้อยละของนักเรียน ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	75	75	75	80	80						
8. โครงการงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100,000	3,000	150,000	150,000	150,000	งานวิชาการ
9. โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)	1. อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน MEP เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	25	25	25	25	25	4,740,742	6,662,500	80,000	80,000	80,000	งานวิชาการ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	85	90	95	95						

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
12. โครงการโรงเรียนพระราชทาน	1. การเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของการประกวดโรงเรียนรางวัลพระราชทาน	เตรียมความพร้อม	เตรียมความพร้อม	เตรียมความพร้อม	ประเมิน	ประเมิน	50,000	150,000	200,000	300,000	150,000	งานวิชาการ
13. โครงการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1. จำนวนครูอัตราจ้างบองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีของโรงเรียนมีครบตามอัตรา	3	3	3	3	3	1,271,500	1,389,500	1,389,500	1,389,500	1,389,500	งานงบประมาณ
	2. ร้อยละของโรงเรียนมีงบประมาณสำหรับค่าสาธารณูปโภคเพียงพอ	100	100	100	100	100						
14.โครงการบริหารงานงบประมาณ	1. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นปัจจุบัน	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานงบประมาณ
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพ	90	90	90	90	95	15,000	23,000	25,000	25,000	25,000	งานบุคคล

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
22. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของห้องเรียนและห้องพิเศษได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน	100	100	100	100	100	170,000	199,000	150,000	150,000	150,000	งานทั่วไป
	2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100						
23. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น ๆ	1. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริการและการพัฒนาผู้เรียน	80	80	90	90	95	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานทั่วไป
24. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ	100	100	100	100	100	5,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	งานทั่วไป

หมายเหตุ

* งบประมาณแปรผันตามจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในแต่ละปีการศึกษา / ** ได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลบ่อทอง จัดสรรตามรายหัวของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาดังนั้น ตัวเลขในตารางเป็นเพียงการคาดคะเนงบประมาณไว้เท่านั้น

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

[illegible]

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

[illegible]

แผนพัฒนาการศึกษาตามกรอบเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

[illegible]



ภาคผนวก

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้

ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา

ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณานุกรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนิน

การศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ ได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมิน ผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการ

เรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก การการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การ สนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อ ยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถ จัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถใน การบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อ การวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดย จัดการศึกษาแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้าง หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือก สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้ เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถ เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตาม อัยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรมการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี

รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรี

ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร -ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่

เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวหล่อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับไม่มีของที่ระลึกหรือของ

ฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษา สร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวง ศึกษาธิการ(MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต(Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาภาคบังคับในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้ และทักษะทางวิชาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครบด้าน ให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มี จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาค ส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและ เหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และ ปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความ ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น“ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์
ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงการพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น
มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออก
กลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ
โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ
บริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ(Coaching)

๑๐.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอ มีและเลื่อน วิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ในโรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด້วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดส นังงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
8. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

9. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
10. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
11. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
12. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
13. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
14. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
15. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
16. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
17. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
18. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
20. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
21. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการ จัดการศึกษา
22. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ
23. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและ ภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติ ใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจ เกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และ ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความ ปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน เรียนดี มีความสุข”

ค่านิยม (Values)

ค่านิยมองค์กร CHON2 Core Values

C = Commitment	มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนรู้
H = Happiness	ควบคู่ความสุขทั้งกายใจ
O = Organic	ก้าวไปกับองค์กรที่มีชีวิต
N = Network	สร้างมิตร สร้างเครือข่าย
2 = Togetherness	ร่วมมือร่วมใจ แล้วยไปด้วยกัน

“มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่ความสุขทั้งกายใจ ก้าวไปกับองค์กรที่มีชีวิต สร้างมิตร สร้างเครือข่ายร่วมมือร่วมใจ แล้วยไปด้วยกัน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยและพร้อมต่อการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พิการ หรือด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้
4. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้ประวัติศาสตร์ ศิลธรรมและหน้าที่พลเมือง
5. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยและพร้อมต่อการเรียนรู้
6. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร และพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
7. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ

ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 ส่งเสริมพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต(Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอบรม ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาภาคบังคับในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาภาคบังคับ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” (ภูมิพลังวัฒนธรรม) ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับ ภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบ ในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษา ต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสม กับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น“ซอฟต์แวร์” (ภูมิพลังวัฒนธรรม) ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

ที่ ๔๙/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ปรับปรุง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จึงมีการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวศรีัญญา ไพวันรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนีย์ ศุภพิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิชาภัทร ประทุมทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๕. นางสาวอนุสรฯ ชาวเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๖. นางสาวกิริณฐา สุทธิวาริ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๗. นายอรรถพล พิลานนท์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๘. นางสาวเก็จมณี รัชชัยมงคล	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆในการทบทวน ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑. นางสาวทัศนีย์ ศุภพิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิชาภัทร ประทุมทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	รองประธานก
๓. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๔. นางสาวอนุสรฯ ชาวเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๕. นางสาวกิริณฐา สุทธิวาริ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๖. นายอรรถพล พิลานนท์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายทวิท ระโหลฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแร่	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๓. นางสาววนิดา คงมัน	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๔. นางสาววัชรพร สุวรรณธาดา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๕. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชาภานต์ นงนุช	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาภรณ์ ผาเงิน	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๘. นางภัทราพร คำราม	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๙. นางสาววิจิตรา ทาจิตร	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิริณฐา สุทธิวารี	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนุสรฯ ขาวเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๒. นายอรรถพล ฟิลานนท์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๓. นางสาวนารีรัตน์ อนุรัตน์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวเก็จมณี รักษ์มงคลชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวปรัชวัน สุจินตกาวงศ์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำโครงการ / กิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ

๑. นางสาวนัฐยา สุขเกษม	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแร่	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๓. นางสาววนิดา คงมัน	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๔. นางสาววัชรพร สุวรรณธาดา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๕. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชาภานต์ นงนุช	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๗. นางสาวนิภาภรณ์ ผาเงิน	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๘. นางภัทราพร คำราม	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๙. นางสาววิจิตรา ทาจิตร	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิริณฐา สุทธิวารี	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนุสรฯ ขาวเวียง	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๒. นายอรรถพล ฟิลานนท์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ

๗. นางสาวณีนันดา เกตุจันทาร	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๘. นางสาวชมพูนุช บุญชู	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๙. นางสาวพจนีย์ ประสมบุญ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุรีย์พร เชื้อวรรณรงค์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัฐดาภรณ์ ธรรมะ	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวเก็จมณี รักษ์มงคลชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา ประเมินผลข้อมูล และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวศรียุญา ไพรวรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ่อทอง



โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

